



Drávamenti Körszeti Általános Iskola
Darányi Tagiskolája
7988 Darány Rákóczi út 92.

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A részletes szabályozás az iskola Pedagógiai programjának 96. - 101. oldalán található Ebből

17.1Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- a tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- a hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban
-

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható és összefoglalásnak kell megelőznie. A megíratás időpontját, témakörét a diákokkal előre tudatni kell.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell.



Drávamenti Körszeti Általános Iskola
Darányi Tagiskolája
7988 Darány Rákóczi út 92.

18.1.A házi feladat adásának elvei:

- A házi feladat a tanítási órán történtek következménye, folytatása legyen, kapcsolódjon hozzá.
- A hagyományostól eltérő óraszervezés ill. ismeretszerzés miatt (tantárgytömbösítés, projekt, témahét) több kutatást igénylő vagy gyűjtő feladatot kaphatnak a gyerekek, pl. internet, könyvtár, civil szervezetek, felnőttek segítségét igénybe véve.
- Folyamatos visszajelzés elve
- Mennyisége és minősége alkalmazkodjon a tanulók tudásához
- Életkori sajátosságok figyelembevétele
- Differenciált legyen
- A tanuló önállóan el tudja készíteni
- A felkészüléshez szükséges idő ne legyen több összesen:
 - 5-6. évfolyamon 60 percnél,
 - 7-8. évfolyamon 90 perc.
- Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól
- a ténye a füzetben vagy a leckeüzetben rögzítésre kerüljön,
- az egységes feladatkielölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe, de lehetőség

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

18.4.A házi feladat feladásának korlátai

Mikor adható?	A feladat jellege	Típusa	A tanulás eszköze, forrása
A tanítási hét napjain	- gyűjtőmunka - írásbeli feladatok megoldása - olvasás, fogalmazás, jegyzetelés - hibajavítás - memoriterek megtanulása - felkészülés a szóbeli felelésre - rajzolás, ragasztás - kísérletezés, modellezés (5-8. évf.) - szótanulás, fordítás - definíciók, meghatározások - szabályok - szorgalmi feladatok	- szóbeli - írásbeli - kötelező - szorgalmi	- tankönyv - munkafüzet - füzet - feladatgyűjtemény - egyéb könyvek - könyvtár - megfigyelés
A hét végére (szükség esetén)	<u>Alsó tagozat:</u> - hiányzó anyag pótlása - kiegészítő anyag, ismeret gyűjtése <u>Felső tagozat:</u> nem különbözik a hét közben feladottaktól	- szóbeli - írásbeli - kötelező - szorgalmi	- forrásanyagok - kötelező olvasmány - ajánlott olvasmány - érdekes feladatok - újságok, folyóiratok
Szünetre	- ajánlott, szorgalmi feladatok	- szorgalmi - ajánlott	- életkorhoz igazodó olvasmány - versenyfeladatok



Drávamenti Körszeti Általános Iskola
Darányi Tagiskolája
7988 Darány Rákóczi út 92.

18.6.. Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motiváció alapján a tanuló önként vállalása.
- A szorgalmi feladat mennyisége a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik. Különböző elvárás lehet egyénenként. Óvakodjunk, hogy túl sok feladat adásával a tanuló a kedvét ne veszítse el!
- Szorgalmi feladat gyakorisága:
 - a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történjen
 - átlagosan havonta egy-két alkalommal adjunk tantárgyanként
 - kivétel a versenyekre készülés időszaka
- Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása.
- A szorgalmi munkát minden esetben ellenőrizzuk, értékeljük (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösség előtt történik). Az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalomban részesüljön.)