

Kaposvári Tankerületi Központ

Kaposvár

Szántó u. 5.

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszáma: 146141

Iktatószám: TK/139/HR/KOZINT/05180-1/2026

# Pályázat

Drávamenti Körzeti Általános Iskola

Darányi Tagiskolája

Tagintézmény-igazgató

munkakör/feladatkör betöltésére



Készítette: Mózesné Cselőtei Erika

2026. április

---

Készítette: Mózesné Cselőtei Erika

2026. április

A Kaposvári Tankerületi Központ által a KÖZSZOLGÁLLÁS Portálon  
TK/139/HR/KOZINT/05180-1/2026 azonosító számmal meghirdetett pályázati  
felhívásra jelentkezem:

Drávamenti Körzeti Általános Iskola  
Darányi Tagiskolája  
tagintézmény-igazgató  
beosztás ellátására pályázatot nyújtok be.

A pályázatom tartalma:  
Nyilatkozatok 3. o.  
Szakmai önéletrajz 4. o.  
Életpályám, motivációim 7. o.  
Helyzetelemzés 10. o.  
Vezetői program 22. o.  
Mellékletek

## Nyilatkozatok

Alulírott, Mózesné Cselőtei Erika (születési hely: Barcs, születési idő: 1965.01.01. anyja neve: Kemmer Katalin, lakcím: 7570 Barcs, Dózsa György u. 14. 1 a. személyazonosító igazolvány száma: 028629UA) nyilatkozom, hogy az 1992. évi XXXIII. évi törvény a közalkalmazottak jogállásáról 20/A § (5) bekezdése alapján a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.



Nyilatkozom továbbá arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés).

Barcs, 2026. 04. 20.



Mózesné Cselőtei Erika

## ÖNÉLETRAJZ

### Személyes adatok:

Név: Mózesné Cselőtei Erika  
Születési dátum: 1965.01.01.  
Telefon: 06 20 473 3599  
E-mail: [csibike65@freemail.hu](mailto:csibike65@freemail.hu)  
Lakcím: 7570 Barcs, Dózsa György utca 14. 1. a.

### Szakmai tapasztalatok:

#### **2021. szeptember- jelenleg Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája**

- tagintézmény igazgató

#### **2020 – 2021 Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Barcsi Tagintézménye**

- szakértői bizottsági tevékenység
- nevelési tanácsadás

#### **2016 január- Oktatási Hivatal**

Köznevelési szakértő

- Pedagógus minősítés
- Pedagógiai szakmai ellenőrzés-tanfelügyelet

#### **2013 -2020 KSZC Barcsi Ipari, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája**

- Tanár
- Gyógypedagógus
- Osztályfőnök
- Felnőttképzés
- Felnőtt oktatás

#### **1983-2013 Barcsi Szivárvány Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

- Gyógypedagógiai tanár
- Osztályfőnök
- Munkaközösség vezető
- Vezető mentortanár
- Nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus

- Utazó pedagógus

#### **Tanulmányok:**

2018 **PTE BTK Neveléstudományi Intézet**

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

2012 **Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar**

Neveléstudományi mesterképzési szak  
Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész  
Tanterv-és programfejlesztő szakirány

2009 **Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar**

Pedagógus szakvizsga

2008 **ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar**

Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus

2002 **Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar**

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár - Gyógypedagógus

1988 **Kaposvári Tanítóképző Főiskola**

Általános iskolai tanító, ének-zene szakkollégium

#### **Tanfolyamok:**

2024. Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben (30 óra)

2024. A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete  
(10 óra)

2023. Szakértők felkészítése a komplex ellenőrzéssel kapcsolatos szakértői feladatok ellátására (6 óra)

2021 A fejlesztő nevelés-oktatásban résztvevők tanulás szervezésének módszertanát bemutató továbbképzés (18 óra)

2021 „SPEED Fejlődési Skála-a Budapesti Korai Fejlesztő Központ munkatársai által átdolgozott vizsgáló eljárás (30 óra)

2021 Sindelar-Zsoldos program 2. -Tanulási és magatartási zavarok terápiája iskoláskorban (30 óra)

- 2021 Wechsler Gyermek Intelligenciateszt-Negyedik kiadásához kötődő tesztfelhasználói tanfolyam (30 óra)
- 2021 Wechsler Óvodás és Kisiskolás Intelligenciateszt-Negyedik kiadáshoz kötődő tesztfelhasználói tanfolyam (8óra)
- 2021 Wechsler felnőtt intelligenciateszt-Negyedik kiadásához kötődő tesztfelhasználói tanfolyam (8 óra)
- 2021 Bayley Csecsemő és Kisgyermek Skálák-Harmadik kiadásához kötődő tesztfelhasználói tanfolyam (30 óra)
- 2021 Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés
- 2019 Web 2.0 alkalmazások használata a tanításban (30 óra)
- 2017 Szakértők felkészítése Mesterpedagógus fokozatot célzók minősítésére (10 óra)
- 2015 Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre (30 óra)
- 2015 Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (30 óra)
- 2015 Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer (30 óra)
- 2014 Közoktatást érintő változások a sajátos nevelési igényű tanulók ellátórendszerében- vezetői kompetenciák a hatékony együttnevelésben (30 óra)
- 2013 Angol nyelvtanfolyam A2-es szint (90 óra)
- 2013 A tanórai differenciálás megvalósításának lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásában (30 óra)
- 2012 Memóriatechnikák és alkotó tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei (30 óra)
- 2012 Beszédcentrikus angol nyelvtanfolyam (100 óra)
- 1998 Gyógypedagógiai preambulium (60 óra)
- 1994 Speciális diszlexia (120 óra)

**Nyelvtudás:** Angol: A2-es szint - jelenleg is tanulom

**Számítógépes ismeretek:** Microsoft Office programok napi szintű használata (Word, Excel, Power Point, Outlook). Különböző böngészőprogramok ismerete (Internet, Mozilla Firefox)

**Képességek:** jó problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás, döntéshozatali képesség, empátia, szervezőkészség, együttműködés.

**Egyéb:** B típusú jogosítvány (1983-óta)

*„Ezek a csillogó fekete szemű gyerekek nem maguk váltották a belépőjegyet arra az útra, amit úgy hívunk: élet... Ha szemükbe nézünk, ugyanazt a sugárzást érezzük, ugyanazt olvassuk ki belőlük: itt vagyok, faragj az évek során embert belőlem...” (Várady J.)*

---

## Életpályám, motivációim

Négy évtizede dolgozom pedagógusként, s ez alatt az idő alatt négy intézményben tanítottam a jelenlegivel együtt. 29 évet egyetlen munkahelyen töltöttem, a barcsi Szivárvány Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben. Képesítés nélküli pedagógusként kezdtem, akkor ugyanis még volt ilyen. Először tanító végzettséget szereztem, majd később gyógypedagógus lettem, mivel speciális iskolában tanítottam, értelmileg sérült gyerekekkel foglalkoztam. Az évek során rengeteget változott a munkám abból a szempontból, hogy milyen törvények és szabályozók alapján kell nevelni-oktatni a diákokat, s az oktatásirányítás milyen módon-centralizált vagy decentralizált formában- működik. Ha a tartalmi szabályozást tekintem megállapítható, hogy pályám kezdete óta folyamatosan változott, és ez a folyamat talán még a mai napig sem fejeződött be. Mindezen változásokhoz alkalmazkodnom kellett jómagamnak is, mint a közoktatás összes szereplőjének.

Nem csak a tartalmi szabályozás tekintetében történtek változások a pályafutásom során. A társadalmi és gazdasági átalakulások következtében ma már egészen más jellemzőkkel bíró tanulókat kell oktatni-nevelni, más társadalmi és szülői elvárásoknak kell megfelelni, mint pályám elején. Ezekhez a változásokhoz alkalmazkodnom kellett magamnak is, újabb oktatási módszereket, taneszközöket, motivációs lehetőségeket kellett elsajátítanom és alkalmaznom annak érdekében, hogy sikeres legyen pedagógiai tevékenységem. Ennek megfelelően folyamatosan képeztem magam.

Miután elvégeztem a tanítóképző főiskolát, alsó tagozatos tanítóként dolgoztam az akkor még kisegítő iskolának nevezett intézményben. Különböző tantárgyakat tanítottam enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak 1-4. évfolyamig, és osztályfőnök voltam 12 évig. Miután gyógypedagógus képzettséget szereztem a Kaposvári Egyetemen tanulásban akadályozottak

pedagógiája szakon, úgy döntött az iskolavezetés, hogy az egységes elvárások, a gyermek még jobb megismerése és a hatékonyabb oktatás érdekében vigyem tovább az osztályomat felső tagozatba is. Ettől kezdve felső tagozatban voltam osztályfőnök, tanítottam különböző tantárgyakat szintén 12 évig, magyar nyelv-és irodalmat folyamatosan minden évben. Egy újabb korosztályhoz kellett alkalmazkodnom, újabb szaktárgyi ismereteket kellett szereznem, módszertani kultúrámmal is igazodnom kellett a tanulók életkorához. Közben az évek során szerzett tapasztalataimat, szaktárgyi tudásomat elismerték a munkahelyemen, és az anyanyelvi munkaközösség vezetője lettem, ami összefogta az iskolában 1-10. évfolyamig a magyart tanító kollégákat. Munkaközösség vezetőként számos feladatom volt, amik mind hozzájárultak a személyes kompetenciáim fejlődéséhez. Ez a tevékenység arra készítetett, hogy újabb készségeim, képességeim váljanak magas szintűvé, gondolok itt a felnőttek irányítására, ellenőrzésére, adott esetben értékelésére, szervezésre, tervezésre. Számos esetben tartottam helyi továbbképzést, adtam tanácsot a kollégáimnak, minden évben megszerveztem az iskolában az Irodalmi és Anyanyelvi Hetek c. rendezvénysorozatát.

Időközben újabb szakképzettséget szereztem az ELTE-n, nyelv –és beszédfejlesztő pedagógus lettem.. Az új szakképzettségemmel még alaposabb tudást szereztem a témában, tovább fejlesztettem kompetenciáimat a szaktárgyi tudásban, a pedagógiai folyamatok tervezésében, a személyiségfejlesztésben, a folyamatok elemzésében, az értékelés terén, és a szakmai együttműködésben.

2006-ban az igazgató nő engem bízott meg a mentortanárok team-jének vezetésével. Ismét új követelményeknek, kompetenciáknak kellett megfelelnem. Ez a feladatkör nagyon tetszett nekem, élvezettel tanítottam a hallgatókat, szívesen vettem részt a záró tanításokon, elemeztem, értékeltem a tanórákat, foglalkozásokat.

Hogy még aktuálisabb tudással rendelkezek, és a pedagógia legújabb eredményeit is megismerjem, 2009-ben pedagógus szakvizsga végzettséget szereztem a Pécsi Tudományegyetemen.

Két évig utazótanárként is dolgoztam, két iskolába és két óvodába jártam ki segíteni az ott tanuló sajátos nevelési igényű tanulók integrációját. Fontosnak tartottam a befogadó iskola pedagógusainak szemlélet- és attitűdalakítását. A kommunikáció és szakmai együttműködés minden területét magas szintre kellett fejlesztenem munkám során.

Szakmai felkészültségemet, kompetenciáimat még tovább akartam fejleszteni, ezért újabb diplomát szereztem a Pécsi Tudományegyetemen, neveléstudomány szakos bölcsész mesterképzésen 2012-ben.

Később szakközépiskolában segítettem a tanulási zavarral küzdő és enyhe értelmi fogyatékos tanulók szakmához jutását. Célként tűztem ki magam elé, hogy itt is sikerüljön elérnem a pedagógusok szemlélet és attitűd változását az SNI tanulók tekintetében. Mivel az intézmény felnőttképzéssel is foglalkozik, abba a munkába is bekapcsolódtam. A velük való együttműködés, kommunikáció eleinte furcsa volt, de úgy érzem, mára elsajátítottam az ehhez szükséges kompetenciákat is.

2015-ben szakértő és mesterpedagógus lettem, azóta nagyon sok pedagógus minősítésében részt vettem, tanfelügyeletet is végeztem, a szakmai tudás, az együttműködési képesség, kommunikáció igen lényeges kompetenciák ebben a munkában.

2018-ban szereztem meg a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát.

2020-tól egy évig a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Barcsi Tagintézményében voltam gyógypedagógus, pedagógiai diagnosztikus tevékenységet végeztem a szakértői bizottságban, ezen kívül nevelési tanácsadás keretén belül fejlesztettem kiscsoportos foglalkozásokon a BTM-es gyerekeket.

Jelenleg a Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája tagintézmény igazgatója vagyok 2021-től, munkámról a későbbiek során számolok be.

Úgy érzem, a változásokra képes vagyok gyorsan reagálni, ezt muszáj volt a pályám során történt változások miatt is megtanulnom. Folyamatosan tanultam, egyrészt az új szerepelvárások, munkakörök, másrészt saját igényeim miatt is. A felmerülő problémákat általában határozottan, gyorsan megoldom, képes vagyok döntéseket hozni.

A szakmai fejlődésemhez fontosnak tartom még az idegen nyelvek ismeretét. Ezen a területen szeretnék még fejlődni. Céлом a jelenlegi alapfokú angol nyelvtudásomat középfokúra fejleszteni.

És végül arról, hogy mi motivált arra, hogy benyújtsam a pályázatomat. Ennek több oka is van. Egyrészt szeretném a megszerzett elméleti tudásomat és gyakorlati tapasztalataimat vezetőként továbbra is hasznosítani, munkámat még magasabb szintre emelni. Másrészt szeretném az eddigi eredményeimet tovább vinni, a megkezdett terveimet folytatni, az évek alatt felgyülemlett ötleteimet, elképzeléseimet megvalósítani. Kész vagyok rá, hogy tudásomat vezetői szinten továbbra is az oktatás szolgálatába állítsam. Céljaimat természetesen a tantestülettel szoros együttműködésben kívánom megvalósítani, hiszen a közös célok elérése csak csapatmunkában lehetséges.

## 1. Helyzetelemzés

### 1.1. Alapadatok

Az intézmény neve, címe: **Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája 7988 Darány Rákóczi út 92.**

Típusa: **Állami fenntartású közoktatási intézmény**

OM azonosítója: **201042 002**

Fenntartó: **Kaposvári Tankerületi Központ, 7400 Kaposvár, Szántó utca 5.**

**Köznevelési alapfeladata:** (Szakmai alapidokumentum alapján)

általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 200 fő)
- alsó tagozat, felső tagozat
- évfolyamtól 8 évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 20 fő)
- integrációs felkészítés
- általános iskola - magyar nyelvű roma/cigány - romani, általános iskola - magyar nyelvű roma/cigány -beás
- egyéb foglalkozások: napközi
- iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
- a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

Beiskolázási körzete: **Darány, Istvándi, Kastélyosdombó, Drávatamási, Drávagárdony községek területe.**

## 1.2. Elhelyezkedés

Darány „883 lelket számláló (2025.01.01. KSH adat az állandó lakosságról) dél-somogyi község a 6-os főútvonal mentén, 10 km-re Barcstól, 20 km-re Szigetvártól, 62 km-re Kaposvártól, a Somogyi megyeszékhelytől és 3 km-re déli határfolyónktól, a Drávától.”

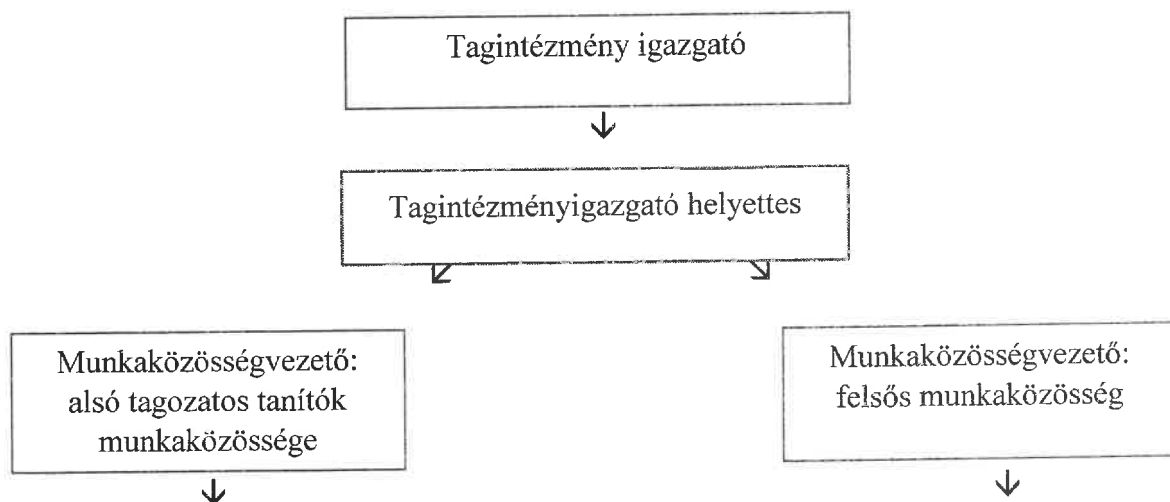
(Darány község hivatalos honlapja). 2022-ben a lakosság 89,1%-a vallotta magát magyarnak, 3,4% cigánynak, 3,2% horvátnak, 0,6% németnek, 0,3% ukránnak, 0,1-0,1% görögnek és bolgárnak, 1,9% egyéb, nem hazai nemzetiségűnek (10% nem nyilatkozott; a kettős identitások miatt a végösszeg nagyobb lehet 100%-nál)..<sup>1</sup>

Darány az ország leghátrányosabb helyzetű kistérségek települései közé tartozik.

## 1.3. Szervezeti felépítés

A Drávamenti Körzeti Általános Iskola a gesztorintézmény, mely tagiskolaként magában foglalja a darányi tagiskolán kívül a lakócsai tagiskolát is. Szervezetileg egy intézmény, a valóságban azonban mindhárom önálló pedagógiai program alapján működő külön iskola volt. A közös pedagógiai program -ami tartalmazza a tagintézmények sajátosságait is-elkészült, jelenleg legitimációs folyamat alatt van.

A darányi iskola szervezeti felépítése a következő:



<sup>1</sup> <https://hu.wikipedia.org/wiki/Lak%C3%B3csa> Letöltés ideje: 2026. 04. 17.

Pedagógusok

Az intézmény élén a tagintézmény igazgató áll. Munkáját a jogszabályok alapján, a fenntartó elvárásainak megfelelően, valamint az iskola szabályzataiban előírtak alapján végzi. Az intézményvezető feladatait közvetlen munkatársa, az igazgatóhelyettes közreműködésével látja el. 2 szakmai munkaközösség működik az intézményben, melyek jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkeznek, és feladatuk az adott szakmai-pedagógiai területen belül a pedagógusok munkájának segítése. Munkájukat munkaközösség-vezetők irányítják, akiket a munkaközösség tagjai választanak, és munkaköri leírás alapján végzik tevékenységüket.

#### 1.4. Személyi feltételek

*„A tanár személye fontosabb, mint az, amit tanít.” (Karl Menninger)*

A 202526-os tanévben 17 pedagógus látja el a nevelési-oktatási feladatokat, közülük egy nevelő a tagintézmény igazgatója, 13 fő főállásban, 2 fő félállásban, 2 fő óraadóként dolgozik. A testületben 5 fő már nyugdíjas, valamint további 1 fő pedagógiai asszisztensi feladatokat ellátó pedagógiai asszisztens. Nemek szerinti megoszlás: 14 nő és 3 férfi kolléga dolgozik a tantestületben. Többségük sok éves szakmai tapasztalattal, és egynél több diplomával rendelkező pedagógus. Főiskolai végzettséggel rendelkeznek 10 fő, egyetemi végzettségű 3 fő. A pedagógusok előmeneteli rendszerében mester fokozatba van besorolva 4 fő, pedagógus II. fokozatba 6 fő, pedagógus I. fokozatba 3 fő, 1 fő NOKS, 3 fő pedig pedagógiai asszisztensként dolgozik. Kor szerinti megoszlás a következő:

30-40 év: 2 fő

40-50 év: 6 fő

50-60 év: 1 fő

60 év fölötti: 8 fő

Jól látható, hogy a pedagógusok többsége 40 éven felüli, 8 fő a hatvan évet is elkerülte. Az előbb említettem, hogy 5-en pedig már közülük nyugdíjasok. 40 év alatti munkatárs sajnos csak 2 van.

A szakos ellátottságot tekintve elmondható, hogy kémia, rajz, matematika szakos pedagógusok hiányoznak az optimális szakos lefedettséghez. Ezeknek a tantárgyaknak az oktatását túlóra terhére és óraadó pedagógussal oldja meg jelenleg az intézmény.

A nevelőtestület tagjai mindannyian jól képzett szakemberek, nagy szaktudással, tapasztalattal rendelkeznek, feladataikat megfelelő módszertani felkészültséggel látják el. A kollégák közül 10 főnek több diplomája is van, heten szakvizsgázott pedagógusok, egy fő pedig az országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértő.

Egyéb, nem pedagógus munkakörben dolgozók:

Az adminisztrációs munkát 1 fő iskolatitkár segíti. Négy fő technikai dolgozó (három takarító és egy karbantartó-fűtő) vesz részt az iskola zökkenőmentes működésben.

### 1.5. Tárgyi feltételek

Az iskola épülete 1974-ben épült, viszonylag új épület. Az elmúlt évtizedben átesett egy hatalmas felújításon, mely 2015 nyarán fejeződött be. Jelenleg 10 tanterem, korszerű számítógépterem, tornaterem, könyvtár szolgálja a tanulók oktatását-nevelését. Az iskola valamennyi tantermében biztosított az IKT eszközök használata. Ezeket természetesen szükséges tovább fejleszteni, amihez pályázati forrásokat kívánok felhasználni. Pályázati tevékenység segítségével valamennyi tantermi bútorzat cserélve lett, ezek mindegyike a gyerekek életkorának megfelelő. A tantermekben található bútorok jó állapotúak, de természetesen az évek múlásával szükséges a folyamatos karbantartás és csere.

A testi nevelést, a fizikai állóképesség javítását, a sportolási igényeket az iskola tornaterme elégíti ki, ami 4 éve teljes felújításon esett át a Magyar Falu program keretében. A szabad levegőn való mozgást az épület mögött elhelyezkedő füves és betonos pálya teszi lehetővé, ahol kézilabda kapu és kosárpálya is van. A gyerekek szünetekben a tágas zsibongóban tartózkodhatnak, jó idő esetén pedig a szabadtéri játékokkal felszerelt udvaron. A tanároknak és a diákoknak az iskolai munkához szükséges dokumentumokat biztosítja, és az önálló könyvtárhasználat megtanulásának színtere a könyvtár.

## 1.6. Tanulók

A témára való tekintettel fontosnak tartom részletesen bemutatni az iskola közvetlen „használóit”, a tanulókat. Az intézménybe járó diákok jelentős része a társadalom periferiáján élő, fokozottan hátrányos helyzetű családi milióból érkezik szociális, kulturális és gazdasági szempontból egyaránt. A szülők közül sokan munkanélküliek, közmunkások vagy rokkantnyugdíjasok, az iskolai végzettsége többségüknek alacsony. Jellemzőek a rossz lakhatási körülmények, az egészségtelen életmód, a szociális konfliktusok a családokban. A gyermekek egészséges fejlődését veszélyeztető okokat négy csoportra lehet besorolni az intézmény pedagógiai programja szerint. Ezek:

- *A gyermek testi fejlődését, egészségét veszélyeztető* okok: lakáskörülmények, táplálkozás, testi elhanyagolás, rossz anyagi helyzet, alkohol, dohányzás, drog, korai szexuális élet.
- *A pszichés károsodás okai a gyermek családi környezetében:* csonka család, közöny, rossz családi légkör, stabilitás hiánya, következetlenség, negatív személyek befolyása, tömegkommunikáció.
- *Az iskolai környezet ártalmai:* túlterhelés, negatív példák, hatások, jutalmazás, büntetés hibái, folyamatos kudarcélmények, sikerélmény hiánya, az iskola és a szülői ház laza kapcsolata.
- *Egyéb ártalmak:* bejárás, iskolaéretlenül való beiskolázás, a szükséges gyógypedagógiai áttelepítés elmaradása.

Ezeket a veszélyeztető körülményeket figyelembe véve kell végezni az oktató-nevelő munkát az intézményben. Nagyon nagy felelősség hárul mindezek miatt az osztályfőnökökre, a pedagógusokra, hiszen fokozott figyelmet, sok odafigyelést, türelmet, megértést igényelnek ezek a tanulók. Természetesen az intézményvezető felelőssége, hogy ezekre a negatív körülményekre megfelelő intézkedéseket, hátránykompenzáló stratégiákat alkalmazzon az iskola.

Az iskola tanulólétszáma jelenleg 105 fő. A létszám az utóbbi években folyamatosan csökkenést mutat. Ennek oka demográfiai okai is vannak, de közrejátszik az is, hogy sok szülő a körzetből a 10 km-re lévő városi általános iskolába írhatja gyermekét.

A következő táblázat a tanulólétszámok alakulását mutatja a 2025/2026-os tanév félévi statisztikai adataiig. Jól látható a folyamatos létszámcsökkenés, valamint az is, hogy a tanulmányi átlag viszonylag állandóságot mutat.

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Létszám	116	111	109	109	101
Kitűnő	7	4	0	1	1
Bukott tanulók	8	2	0	14	11
Bukások	10	16	0	21	20
Dicséretetek száma	31	8	16	8	2
Hiányzásai miatt OV-ra kötelezett	2	1	3	0	5
Magántanuló	2	4	3	1	4
Iskola tanulmányi átlaga	4,31	4,33	4,09	4,05	4,09

Magas a más településről bejáró tanulók száma, ami jelentős hátrányt jelent a diákoknak, hiszen korán kell kelniük, naponta utazni kell, gyakran késik a busz, későn érnek haza, tehát fizikai és pszichés megterhelést is jelent számukra. Ezt a helyzetet is kezelnie kell az iskolának, és valamilyen módon alkalmazkodnia kell hozzá.

A tanulók közül 68-an hátrányos helyzetűek, ez az összlétszám 64 %-a, és 14-en halmozottan hátrányos helyzetűek (13%). Összesen tehát 82 tanuló küzd valamilyen családból hozott problémával, nehéz körülményekkel, szűkös anyagi helyzettel, ami 78 %-a a tanulóknak. Az SNI tanulók száma csökkenő tendenciát mutat, jelenleg 8 fő. Az ő számukra a rehabilitációs órákat a barsi Szivárvány EGYMI és a kaposvári Duráczky EGYMI utazó gyógypedagógusai tartják. A foglalkozásokat heti 1 alkalommal, kiscsoportos és egyéni formában végzik, 1 és 3

órában. A beilleszkedési tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma 31, kiscsoportos fejlesztésük a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Barcsi Tagintézménye pedagógusainak közreműködésével valósul meg. A gyógytestnevelést testnevelő-gyógytestnevelő szakos munkatárs látta el a korábbi években, idén nem kapott megbízást, tehát a gyógytestnevelés ebben a tanévben szünetel.

A jelenlegi 105 tanuló 12 csoportba van beosztva, ez hét osztályt (3-4 részlegesen összevonva), 3 napközis és 2 tanulószobai csoportot jelent. Az átlag osztálylétszám 15. Ez a viszonylag alacsony osztálylétszám segíti a tanulók egyéni képességeinek figyelembevételét, az egyéni bánásmód alkalmazását, de a tanulóösszetételt figyelembe véve így is nagy terhet ró a pedagógusokra.

Az iskola beiskolázási körzete Darány, Istvándi, Kastélyosdombó, Drávatamási, Drávagárdony települések.

A szakkörök nagyon fontosak egy iskola életében, hiszen egyrészt az érdeklődés nélküli, közömbös tanulók érdeklődővé alakítása céljából szerveződnek, másrészt az érdeklődést és tehetséget mutató tanulók sajátos képességeinek feltárása és a tehetséges tanulók fejlesztése a céljuk, azon túl, hogy a személyiség és a közösség alakulására is pozitív hatással vannak. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

## 1.7. Nevelő-oktató munka

### 1.7.1. Célok, feladatok

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai a Pedagógiai Programban vannak meghatározva:

„Célunk olyan gyermekközpontú intézmény létrehozása, amely tudatosan vállalja a humán értékek közvetítését, a környezetével harmóniában élő, annak védelmével tudatosan foglalkozó egészséges, toleráns, a másságot elfogadó és tiszteletben tartó, az életben helytállni tudó ember fejlesztését. Éppúgy tiszteletben tartjuk a tapasztalattól függetlenített hitet, mint a csak az emberben, az emberi értékekben való meggyőződést. Intézményünk a különféle okok miatt hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelését, a cigány népismeret és kultúra, valamint a beás nyelv interkulturális oktatását társadalmi környezetének sajátosságaiból adódóan, és pedagógiai meggyőződésből vállalja.”

„Az alapkészségek fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, társadalmi integrációjuk elősegítését. E célok érdekében kifejezett hangsúlyt helyezünk a tanulói kompetenciák hatékony fejlesztésére.”

További célként jelenik meg az intézményi pedagógiai programban a pályaválasztás, a továbbtanulás támogatása, a középiskolában való sikeres helytállás elősegítése. Fontos feladatnak tartja az iskola a humánus, toleráns, érdeklődő, nyitott, kreatív, gyakorlatias tanulói magatartás kialakítását, a tanulás helyes és hatékony módszereinek megismertetését, az értő olvasás, a gondolatok szabatos megfogalmazásának képességének kialakítását. Törekszik tanulóit a társadalmilag elfogadott normák szerinti viselkedésre nevelni, s arra, hogy ismerjék és alkalmazzák az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.

A célok megvalósulását segítik az intézményben alkalmazott modern pedagógiai eszközök, nevelési módszerek, személyiségfejlesztő eljárások: projekt pedagógia alkalmazása, kooperatív tanulásszervezés, tanórai differenciált tanulásszervezés. Az intézmény helyi sajátossága a cigány népismeret és kultúra oktatása, ami a hatékony együttnevelést szolgálja.

#### 1.7.2. Lemorzsolódás

A lemorzsolódáshoz az alábbi okok járulhatnak hozzá az intézményben:

- alacsony szintű olvasási képesség
- alacsony szintű matematikai képesség
- sajátos nevelési igény
- beilleszkedési, magatartási nehézségek
- (halmozottan) hátrányos helyzet

- A tanulók 78 %-a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű, alul iskolázott szülők, szegénységben élő családok.
- szociális, kulturális hátrányok
- A tanulók közel 90 %-a beás cigány tanuló, akik közül sokan beszélik anyanyelvüket, számukra a magyar nyelv „idegen nyelv”, ez is okozza iskolai sikertelenségüket
- Iskola – család eltérő elvárásai a gyerekekkel szemben
- elhanyagoltság a családban
- rendszeres hiányzás
- érdeklődés, motiváció hiánya
- rendbontás a tanórán
- váratlan hangulat- vagy viselkedésváltozások

*Forrás: Intézményfejlesztési Terv a 2021/2022 – 2023/2024-es tanévekre*

Az iskola hatékony, következetes oktató-nevelő munkájának köszönhetően, a lemorzsolódás az utóbbi években fokozatosan, de nagymértékben csökkent. A 2020/2021-es tanév félévi és év végi mutatói szerint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett tanulók száma 4 főre csökkent.

Mérés időpontja	2016/17 év vége	2017/18 év vége	2018/19 év vége	2019/2020 félév	2019/20 év vége	2020/21 félév	2020/2021 év vége
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	30 fő 32%	29 fő 33%	12 fő 14%	8 fő 11%	7 fő 9,5%	4 fő 6,15%	4 fő 6,15%

*Forrás: Intézményfejlesztési Terv a 2021/2022 – 2023/2024-es tanévekre*

A legutolsó tanév adatai szerint még tovább csökkent.

„A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 50 fő.

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 2 fő (a tanulók 4,0 %-a)” Oktatási Hivatal

### 1.7.3. Kompetenciamérések

Intézményben évek óta komoly kihívást jelent az országos kompetenciamérés során nyújtott átlag alatti teljesítmény a 8. évfolyamon. Az elemzések során a pedagógusok megállapították, hogy a tanulók tudása nem elég elmélyült, a tanultakat nem tudják új helyzetekben alkalmazni.

Erre a problémára dolgozott ki az intézmény nevelőtestülete egy megoldási stratégiát, amit az Intézményfejlesztési Terv tartalmaz. Ebben a dokumentumban részletes útmutatásokat, módszereket, eszközöket fogalmaznak meg, amik a matematikai és szövegértés kompetencterületek fejlesztésének lehetőségeit nagymértékben elősegítik. Ennek a tervnek az érvényessége a 2023/2024-es tanévben lejárt.

A 2018-2022 közötti időszak gyenge mérési eredményei miatt fenntartói intézkedési terv kidolgozására és végrehajtására volt szükség. Ebben a tervben meghatározásra kerültek a fenntartóra, az intézményvezetésre, a pedagógusokra, a tanulókra, szülőkre és egyéb külső kapcsolatokra vonatkozóan a célok, feladatok. A megfogalmazott intézkedések megvalósítása megtörtént.

## 1.8. Együttműködés, az iskola külső kapcsolatai

### 1.8.1. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik, mely magasabb jogszabályokban meghatározott jogkörökkel rendelkezik, és saját szervezeti és működési szabályzat szerint dolgozik. A diákönkormányzat (DÖK) az iskola tanulóinak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete.

### 1.8.2. Szülői Szervezet

A napi munka tekintetében a legfontosabb a szülőkkel való kapcsolattartás. Szervezett formában a szülők a szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon, rendezvényeken találkozhatnak a nevelőkkel. A szülői közösség tagjai az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulók szülei, akiknek osztályközösségenként választott képviselői a Szülői Munkaközösség (SZMK) tagjai. Az SZMK véleményezési és javaslattevési jogkörökkel rendelkezik bizonyos ügyekben, amiket a szervezeti és működési szabályzat tartalmaz. Az intézmény vezetője közvetlenül kapcsolatot tart az iskolai Szülői Munkaközösség vezetőjével.

### 1.8.3. Külső kapcsolatok

Az iskola külső kapcsolatait, együttműködő partnereit a Szervezeti és működési szabályzat tartalmazza. Ezek a következők:

- a Kaposvári Tankerületi Központ
- a pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatás intézményei
- a közoktatás keretében, társintézményi szinten óvodák, általános iskolák és középiskolák
- az iskolát támogató alapítvány kuratóriuma (az alapítvány céljaiban meghatározott oktatási-nevelési kérdésekben);
- a gyermekjóléti szolgálat (veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek segítése érdekében, valamint az ismételt igazolatlan tanulói mulasztások miatt);
- az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltató
- a települési önkormányzat
- a cigány kisebbségi önkormányzat
- a helyi egyház

### 1.9. Hagyományok, megemlékezések

Az iskola fontosnak tartja a hagyományok ápolását, valamint a különböző megemlékezéseket, az intézmény jó hírnevének megőrzését. A Szervezeti és működési szabályzat az alábbi megemlékezéseket, ünnepélyeket tartalmazza:

Nemzeti ünnepek:

- október 6. (nemzeti gyásznap);
- október 23. (nemzeti ünnepnap);
- március 15. (nemzeti ünnepnap);
- június 4. (Nemzeti Összetartozás Napja).

Ünnepségek:

- ünnepélyes tanévnyitó;
- karácsonyi ünnepség;
- költészet napja (rendhagyó irodalomóra a tornateremben);
- ballagás;
- ünnepélyes tanévzáró.

Egyéb rendezvények:

- karácsonyi kézműves vásár;
- farsang,
- sportnap;
- egészségnap.

#### 1.10. Az öt éves vezetői ciklusom alatt elért eredmények

A teljesség igénye nélkül szeretnék bemutatni néhány eredményt, amit sikerült elérnem az elmúlt öt évben a tantestülettel szorosán együttműködve.

- ✓ Az iskolaépület minden helyiségében és a külső környezetében is rend, tisztaság uralkodik, esztétikus és kulturált környezetben tanulhatnak a diákok.
- ✓ Nagy hangsúlyt fektetünk az energiatakarékosságra, minden dolgozó kötelessége odafigyelni a víz-és áramfogyasztásra.
- ✓ Iskolánk 2024-ben elnyerte az ÖKOISKOLA címet.
- ✓ A K&H pályázatán "hűsítő ligetet nyertünk", gyorsan növe őshonos fák és cserjék lettek elültetve, amik szépen fejlődnek.
- ✓ Magaságadások készültek, a gyerekek kertész szakkör keretében gondozzák.
- ✓ Minden Föld napján virágzó növényeket ültetnek a gyerekek, ezzel is szebbé téve a környezetet, közösségi és környezeti nevelés céljával.
- ✓ Nyertünk az ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM Iskolakerti Alapozó Alprogram VII- pályázaton ebben az évben, az eszközök, vetőmagok már megérkeztek
- ✓ Elkészült egy szabadtéri tanterem, a névadása és átadása folyamatban van.
- ✓ Bevezettem a kézműves szakkört, a résztvevők különböző dekorációs és használati tárgyakat készítenek az intézménynek (pl. madáretetők, virágtartók) és a falunak (böllérnapi ajándék) is. Részt vesznek pályázatokon, ahol nagyon szép eredményeket érnek el (Pl. országos első helyezés).
- ✓ Sportolóink minden évben részt vesznek a diákolimpián, és megyei szintig jutnak.(Fiú-lány foci, futsal, mezei futás)
- ✓ Versmondóink nívós versenyeken arany, ezüst és bronz minősítéseket szereznek.

- ✓ Népdalénekeink szintén szép eredményeket érnek el, idén kiemelt aranyat is el tudunk hozni.
- ✓ Idén lesz a második táncgálánk, ahol táncosaink bemutatják a művelődési házban az év során tanult koreográfiájukat. Az első gála nagyon népszerű volt, reméljük a továbbiakban is az lesz.
- ✓ Minden évben májusfát állítanak a fiúk az iskolának, a kitáncolás közösségformáló ünnep.
- ✓ Sikerült alacsonyan tartani a lemorzsolódási mutatókat.
- ✓ A tanulmányi eredmények nem romlottak, az iskolaátlag folyamatosan négy egész fölött van.
- ✓ Az iskolai könyvtár heti 5 órában rendelkezésre áll a gyerekeknek és a felnőtteknek.
- ✓ Már három alkalommal járt nálunk a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat fogászati szűrőbusza Budapestről, szűréseket és kezeléseket végeztek.
- ✓ Minden évben egészségnapot tartunk színvonalas programokkal, idén egészségügyi szűrővizsgálatokkal egybekötve zajlott nagy sikerrel.
- ✓

---

## 2. Vezetői program

Vezetői hitvallásom:

*„A vezetés képesség és akarat,  
hogy férfiakat és nőket sorakoztass fel  
egy közös cél érdekében,  
és jellem, amely önbizalmat önt beléjük.”*  
(Bernard Law Montgomery)

2.1. Legfontosabb vezetői törekvéseim, általános céljaim:

- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése
- a helyi sajátosságok megőrzése, a hagyományok ápolása
- a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása
- a pályázati források mind szélesebb körű kihasználása, futó pályázatok továbbvitele
- demokratikus iskolavezetési gyakorlat megszilárdítása
- tanulmányi eredmények javulása, igazolatlan hiányzások csökkenése
- tanulólétszám megőrzése

Mindezt az érintettekkel szoros együttműködésben, és az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó légkör megteremtésével kívánom elérni. Fontosnak tartom, hogy támogassam kollégáimat abban, hogy a kitűzött célok és feladatok megvalósítása közben személyes érdeklődésüknek, szakmai elkötelezettségüknek megfelelő irányba fejlődhessenek, folyamatosan képezzék magukat, s módjuk nyíljon képességeik és tehetségük kibontakoztatására. Rendszeres, pontos információnyújtással szeretnék hozzájárulni eredményes munkavégzésükhöz. A vezetéshez nem elég a szakmai felkészültség, kell hozzá elszántság, a konfliktusok felvállalása, támogató háttér.

Legfontosabb elvem a gyermekcentrikusság, amely feltételezi a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő egyéni bánásmódot, tiszteletben tartja a gyermek autonómiáját, gondolat-és érzésvilágát. Olyan iskolát szeretnék, ahová a gyerekek szívesen járnak, ahol jól és biztonságban érzik magukat, pozitív, életre szóló élményeket szerezhetnek, személyiségük optimálisan fejlődik és minden tekintetben felkészülten lépnek a középiskolába, majd a nagybetűs életbe.

## 2.2. Feladataim, elképzeléseim

*"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."*

(Donald H. McGannon 09/07)

Legfőbb feladatomban tekintem a tagintézmény szakszerű és törvényes működtetését.

Ezen kívül a fő feladatokat az intézmény Pedagógiai Programjában, az SZMSZ-ben megfogalmazott elvek és szabályok, illetve a köznevelési törvény határozzák meg. Ezeknek megfelelően és ezeken túl a következő feladatokat kívánom megvalósítani:

### 2.2.1. Tanulás támogatása

- Az életkori, az egyéni és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazása a pedagógusok részéről a tanórákon és a tanulószobai foglalkozásokon.
- Az esélyegyenlőség, felzárkóztatás és tehetséggondozás biztosítását fontos feladatnak tartom. Az Útravaló ösztöndíjprogramba való bekapcsolódást továbbra is támogatom.
- A tanárok képesek legyenek a tanulók támogatására az egyéni tanulási útjuk megtalálásában, az egész életen át tartó tanulás képességének fejlesztésében.
- Kompetencia mérések eredményének javítása feltétlenül szükséges. Az intézkedések maradéktalan végrehajtása mellett el kell érni, hogy a tanulók komolyan vegyék, és a legjobb tudásuk szerint végezzék a feladatok megoldását. A szülők szülők tájékoztatása és bevonása nélkülözhetetlen.
- Projekthetek szervezése továbbra is elengedhetetlen, azért, hogy a tanulók ne csak passzív, hanem aktív résztvevői legyenek az oktatásnak.
- Támogatom az egyéni tanulásfejlesztési tervek kidolgozását és széles körű együttműködés kezdeményezését a tanulási problémák kezelésében az érintettek körében. A kiemelt figyelmet igénylő (SNI és BTM-es) tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodó magas szintű oktatását szorgalmazom, segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.
- Elengedhetetlennek tartom a rendszeres kapcsolattartást, konzultációt a tanulók osztályfőnökei és szaktanárai között a diákok eredményes haladása érdekében.

### 2.2.2. Személyiségfejlesztés

- Komplex nevelési helyzetek teremtését segítem elő, amelyben egyszerre fejlődik a tanulók képességbeli, ismertebbel és attitűdbeli tudása.

- Pedagógiai problémák felismerésére, kielégítő megoldásukra törekszem, és ösztönzőm kollégáimat.
- Hátrányos helyzetű tanulók segítségét továbbra is kiemelt fontosságúnak tartom.
- Lemorzsolódás alacsony szinten tartása elengedhetetlen. A hiányzások minimumra csökkentése, a rendszeres iskolába járás elősegítése alapvető.
- Egészséges életmódra nevelés keretében prevenciók tevékenység, elsősorban a dohányzás megelőzésére, drog- és alkoholprevenciók foglalkozások tartása szakemberek által.
- Szakkörök további működtetése a tehetséggondozás, személyiségfejlesztés érdekében létfontosságú.

### 2.2.3. Közösségépítés

- Iskolai hagyományok további ápolása (farsang, karácsony, költészet napja, gyermeknap) stb. nélkülözhetetlen.
- Testvériskolai kapcsolatok további fenntartása, elmélyítése folyamatos feladat.
- Új hagyományokat is szeretnék teremteni: közös piknik, szalonnasütés megszervezése a célom a közvetlen partnerekkel- szülőkkel, tanulókkal, pedagógusokkal.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználását tervezem az iskolai programok szervezésénél.
- Az eddigi közös szabadidős programok, kirándulások megtartását szorgalmazom, igény szerint újak szervezését is.
- Választható foglalkozások, szakkörök szervezése a tanulók igényeinek, érdeklődésének és az iskola tárgyi –és személyi feltételeinek megfelelően a PP alapján továbbra is fontos feladat lesz. Továbbra is szeretném működtetni a kertész, a kézműves, a versmondó, az ének-zene és fotó szakköröket.
- Asztalitenisz, asztalifoci, foci- és egyéb sportversenyek szervezését támogatom. Ugyanígy különféle szaktárgyi, művészeti, csapat-és egyéni vetélkedők, versenyek rendezése folyamatosan célom, a lehetőségeknek és igényeknek megfelelően, alkalmasszerűen. (Ünnepekhez, világnapokhoz kapcsolódóan.)
- Kirándulások, erdei iskola megszervezését szintén a lehetőségekhez mérten évente szeretném megvalósítani, akárcsak ebben a tanévben.

#### 2.2.4. Együttműködés

- Partneri együttműködés a tanulókkal, kollégákkal, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel, a tanulók és az iskola életében szerepet játszó szakemberekkel, tagintézményekkel továbbra is fontos, elengedhetetlen feladat.
- A pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, gyermekjóléti szolgálattal, egészségügyi szolgáltatóval kapcsolattartás és együttműködés biztosítását szeretném továbbra is fenntartani.
- A bűnmegelőzés, drogprevenció érdekében a rendőrséggel való együttműködés szükséges, elsősorban a felső tagozatos tanulók körében. A rendőrség munkatársai előadások keretén belül tájékoztatják a diákokat a korosztályukra leselkedő veszélyekről, valamint azok megelőzési lehetőségeiről.
- A települési önkormányzattal, polgármesterrel nagyon jó kapcsolatot alakítottam ki. Tanulóink rendszeresen fellépnek a község rendezvényein, ők pedig segítik az iskolát, amiben tudják. Szeretném ezt a jó kapcsolatot fenntartani.
- A kollégákat motiválni és segíteni fogom a pedagógus életpályamodellben való előre lépésben.
- Támogatom, ösztönzőm a belső tudásmegosztást az intézményen belül, kollégák között. Továbbképzéseken szerzett tapasztalatok megosztása, jó gyakorlatok bemutatása a cél.
- Kapcsolattartás, folyamatos munkakapcsolat fenntartása az SZMSZ-ben megjelölt egyéb intézményekkel az iskola megfelelő szintű irányításának érdekében fontos feladat.
- A szülőkkel való kapcsolattartás még szorosabbá fűzését tervezem a gyermekek optimális személyiségfejlődése érdekében: családlátogatások számának növelése, közös programok szervezése, nyílt napok, szülő klubok. A különböző programokra, ünnepekre egyre több szülő látogat el az iskolába, de a szülői értekezleteken és nyílt napokon sajnos még mindig alacsony a részvétel. Ezen szeretnék változtatni személyes meggyőzéssel, szülőket érdeklő témákkal.

#### 2.2.5. Humán erőforrás

- Az egyik legfontosabb feladat lesz a következő években is a személyi feltételek biztosítása, a megfelelő szakos ellátottság elérése. Történt ugyan előrelépés ezen a területen, de tantestület több tagja már nyugdíjas, és jelenleg is több szakos kolléga

hiányzik. Szeretném a szakos ellátottságot javítani, ha külső erőforrás nem áll rendelkezésre, belső át-és továbbképzéssel, óraadókkal, megbízási szerződéssel dolgozó kollégákkal, de a fő cél, hogy főállású pedagógusokat sikerüljön az intézménybe felvenni. A környéken élő főiskolásokat, egyetemistákat, pályakezdőket fel kell térképezni, és meggyőzni, hogy a válasszák a darányi iskolát.

- Fontosnak tartom a kollégák között a megfelelő feladatmegosztást és az egyenlő terhelés elvét betartani, erre eddig is nagyon komolyan odafigyeltem
- A kollégákat motiválom a pedagógus életpálya modellben való előre lépésben, és tapasztalataimmal segíteni szeretném ebben őket. Ösztönzőm a pedagógusokat a továbbtanulásra az egyéni és intézményi célokat figyelembe véve.
- Továbbra is fontos feladatnak tartom a kollégák kiegészének elkerülését, ennek érdekében folytatom a közösségépítő rendezvények, kirándulások, továbbképzések, workshopok szervezését.

#### 2.2.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése-oktatása

*„Mindegy, hogy képességeid mekkorák, fő, hogy a tőled  
telhető legjobbat formáld belőlük és általuk.”*

*(Weöres Sándor)*

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
  - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
  - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
  - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

A törvényben és a pedagógiai programban foglaltaknak megfelelően az iskola ellátja a kiemelt figyelemre, különleges bánásmódra jogosult sajátos nevelési igényű (SNI), és a beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók integrált oktatását, nevelését. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében

foglaltak szerint biztosítja. A Nkt. 47. § (9) értelmében a sajátos nevelési igényből eredően a hátrányok csökkentésére gyógypedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat biztosít számukra.

Gyógypedagógusként (is) azt szeretném, hogy a speciális szükségletű tanulók szakszerű ellátásban részesüljenek az intézményben, teljes integrációjuk sikeresen megvalósuljon továbbra is, és minőségében magasabb szintre emelkedjen oktatásuk, azaz valódi inkluzív iskola jöjjön létre.

Ennek érdekében biztosítani kívánom az alábbi, az integráció alapvető feltételeit: (Meijer, 2001)

- Tanári attitűdök formálása, kialakítása (szociális érzékenység, empátia, eltérések elfogadása, a különbségek kezelésének a képessége).
- A tanárok szakmai kompetenciájának biztosítása (gazdag módszertani repertoár, megfelelő segédanyagok és idő a sokféleség kezeléséhez).
- Támogató környezet iskolákon belül és kívül (igazgató, helyi irányítás, helyi közösségek, szakmai szervezetek részéről).

Saját gyógypedagógiai szaktudásomat is szeretném hasznosítani, valamint továbbra is együtt kell működni a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Barcsi Tagintézményével, a Barcsi Szivárvány Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel, a Család-és gyermekjóléti szolgálattal.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetén a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek fontos feladatai az iskolának. Ezeket a tevékenységeket az intézmény pedagógiai programja tartalmazza, mindenképp biztosítani szeretném megvalósulásukat.

A tehetséges gyermekekre is gondot kell fordítania az intézménynek, hiszen a köznevelési törvény is előírja az iskolai közösségek és a pedagógusok számára a tehetséggondozó feladatok ellátását.

„62. § (1) A pedagógus alapvető feladata....

c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat”

(2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

Erre szolgálnak a szakkörök, a különböző versenyek, vetélkedők, tanórán kívüli foglalkozások. Fontos feladata van az intézményvezetőnek a tehetséggondozó pedagógiai rendszer és a szervezeti kultúra fejlesztésében. Ennek érdekében olyan támogató környezetet szeretnék kialakítani, amit nagyfokú rugalmassága, alkalmazkodóképessége miatt kreatív klímának neveznek a szakemberek.

### 2.2.7. Tárgyi eszközök, felszereltség

- A korszerűen felszerelt, karbantartott iskolaépület fenntartása a célom, ahol mind a külső, mind a belső környezet szolgálja a tanulók biztonságát, kényelmét és megfelel az otthonosság kritériumának.
- Fontos feladatnak tekintem az iskolaépület és a berendezés állagának megóvását. Következésképpen harcolni kell az igénytelenség és a szándékos rongálás ellen. El kell érni, hogy minden tanulónak fontossá váljon a tisztaság és a rendezett környezet.
- A fenntartó és az intézményvezető elvárásainak megfelelő takarékos üzemelés biztosítása: világítótestek működése, víztakarékosság, rongálás elkerülése továbbra is elengedhetetlen.
- A tárgyi feltételek javítása folyamatos cél meglévő forrás esetén (vagy új pályázati források felkutatása).
- A helyiségek otthonosabbá tétele a diákok saját ötletei és megvalósítása révén (is) lehetséges.
- Interneteléréssel rendelkező számítógépek számának növelése és karbantartása folyamatosan szükséges, ennek érdekében források felkutatása a feladat.
- Az iskolai honlap folyamatos fejlesztése a mai digitális világban elengedhetetlen.
- Különböző társasjátékok és sporteszközök további beszerzését tervezem a szabadidő hasznos eltöltésének érdekében, a szükséges pályázati források megkeresésével.

### Összegzés

Mint a vezetői programból jól látható, célom az iskola eddigi értékeinek megőrzése, a hagyományok továbbvitele, alkalmazkodás a közvetlen és a külső partnerek igényeihez, a társadalmi változásokhoz, kihívásokhoz.

Olyan vezetői arculat kialakítására törekszem, amely közös célok kialakítását, jó légkört, megfelelő információáramlást és hatékony ellenőrzés-értékelést feltételez, és igényli a beosztottak véleményét.

Fenti elképzeléseimet a Kaposvári Tankerületi Központtal, mint fenntartóval, és a Drávamenti Körzeti Általános Iskola igazgatójával való szoros együttműködéssel kívánom megvalósítani.

Abban a reményben, hogy személyem és pályázatom elnyeri az érintettek bizalmát, kérem támogatásukat a tagintézményvezetői kinevezésemhez.


A pályázat az alábbi dokumentumok felhasználásával készült:

- Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája Pedagógiai programja
- Drávamenti Körzeti Általános Iskola szakmai alapidokumentuma
- Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája Szervezeti és működési szabályzata
- 2011. Évi cxc. Törvény a nemzeti köznevelésről
- Intézményi statisztikai adatok
- Intézményfejlesztési Terv a 2021/2022 – 2023/2024-es tanévekre. Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája 201042 002
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenyítéshez kapcsolódó pedagógiai módszerek támogatása

[https://www.srpszkk.hu/tamop412b/sni\\_tanulok/index.html](https://www.srpszkk.hu/tamop412b/sni_tanulok/index.html) Letöltés ideje: 2026.

04.04.

Barcs, 2026. április

  
Mózesné Cselótei Erika

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**MÓZESNÉ CSELÓTEI ERIKA**

szül.: Cselótei Erika

Barcs, 1965.01.01.

anyja szül. neve: Kemmer Katalin

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**büntetlen előéletű,**

valamint vele szemben a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 27. § (1)-(3) bekezdéseiben meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvény 52. § (3) bekezdése szerinti foglalkozástól, tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2026. április 21.



Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervenyes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogserlelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknel. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságna kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

#### ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól elterelő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



101851365



EE2604200920



BELÜGYMINISZTERIUM



Elektronikusan Hitelesített Dokumentum

ELEKTRONIKUSAN HITELESÍTETTE  
Belügyminisztérium, Bűnügyi Nyilvántartó Hatóság

## Hatósági Erkölcsi Bizonyítvány

Okmányszám  
**D002552859**



Kérelmező azonosító  
**EDCDN0000774**



Kiállítás dátuma  
**2026.04.14.**

Igazolom, hogy

Viselt név  
**MÓZESNÉ CSELŐTEI ERIKA**

Születési név  
**Cselőtei Erika**

Születési hely és idő  
**Barcs, 1965.01.01.**

Anyja születési neve  
**Kemmer Katalin**

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

**Dr. Korom Rita**  
főosztályvezető

## MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: KAPOSVÁRI TANKERÜLETI KÖZPONT  
Munkáltató címe: 7400 KAPOSVÁR, SZÁNTÓ utca 5.

### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: MÓZESNÉ CSELŐTEI ERIKA  
Születési neve: CSELŐTEI ERIKA  
Születési helye: BARCS  
Születési ideje: 1965.01.01.  
Anyja neve: KEMMER KATALIN  
Lakcíme: 7570 BARCS, Dózsa György utca 14.  
Adóazonosító jele: 8357940986  
Jogviszony  
kezdete: 2020.09.01.  
megszűnése:  
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű  
Munkaidő adatok: heti 40 óra

### Egyéb információk:

Munkaköre: tagintézmény-igazgató / tanító

Ezen igazolást a foglalkoztatott kérésére állítottam ki.

Kelt.: KAPOSVÁR, 2026. év április 20. nap



  
.....  
munkáltató

Sorszám: P/ D 028

421/2002 szám

## FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet MÓZESNÉ CSEIŐTEI

ERIKA

számlára állítottuk ki.

aki 19 65. évben Január hó 01. napján

Barcs

városban (községben)

Somogy

megyében

Magyar

országban

született, és

2000.

Január

2002.

tanévig

KAPOSVÁRI EGYETEM

CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY

PEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KARÁN

Főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2002. évi Június hó 17.

határozata alapján nevezetel gyogy pedagógus

tanulmányában akkreditált pedagógusok

szakos tanárrá

nyilvánítottuk.

Oklevélének minősítése

Jó

Kelt Kaposvár 2002. évi Június hó 22. n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

Rektor (delegált felhatalmazott)

MELLÉKLET

283/1988

szánu oklevélhez

A Kaposvári Tanítóképző Főiskola főigazgatója

igazolom, hogy MÓZESNÉ CSELOTTEI ERIKA

1965. év jan. hó 1. napján BARTSON

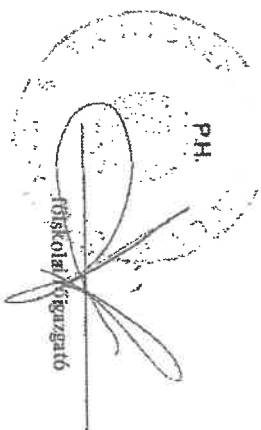
született, főiskolai tanulmányainak keretében

ének-zene

és

szakkollegiumi képzésben részesült.

Kaposvár, 1988. június hó 17. napján



A. T/1136. r. sz. — PÁTRIA — Nyomell. — Fnyv. 5. (R)

283/1988. szám

Oklevél

MÓZESNÉ

Ezt az oklevélet CSELOTTEI ERIKA számára állítottuk ki.

aki az 1965. év január hó 01. napján

BARCS

városban (középső)

Somogy megyében MAGYDAR országban

született, és az 1985/86. tanévtől az 1987/88. tanévig a

KAPOSVARI

TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1988. évi

Június hó 10. -i határozata alapján

nevezett okleveles általános iskolai

tanítónak

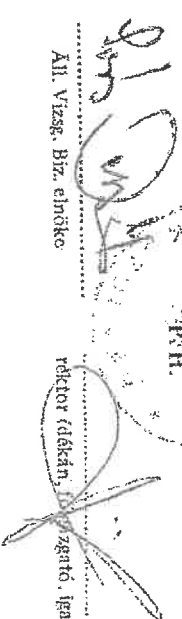
nyilvánítottuk.

Oklevélnek minősítése közepes

Kelt, Kaposvár, 1988. év június hó 17. -i.

Ali. Vizsg. Biz. elnöke

rektor (dekan, főigazgató, igazgató)



OM azonosító: FI80798  
Elnök: MOCPAAG.ELTE

Sorszám: P/B 008762

NYBF/32/2008. szám

## OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevél **Mózesné**

**Cselótei Erika**

száma a alhothnk ki,

aki **1965** év **január**

hó **1** napján

**Barcs**

városban (középgben)

**Somogy**

megyében **Magyar**

országban

született, és **Kaposvári Egyetem CSYMPFK**

(felsőoktatási

intézményben) szerzett **2002** év **június** hó **22** napján kelte,

**421 / 2002** számon kiállított oklevéllel igazolt **főiskolai**

szintű végzettsége, **gyógypedagógus** szakképzettsége

alapján **2006/2007** tanévtől **2007/2008** tanévtől

**ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai**

**Főiskolai Kar**

(felsőoktatási intézmény)

**Nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus**

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt **2008** év **június** hó **20** napján

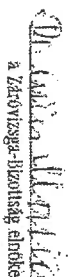
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) nyelv- és

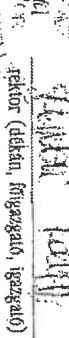
beszédfejlesztő pedagógus

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt **Budapest**

**2008** év **június** hó **13.** n.





a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (akadémiai, fegyelmi, igazgató)

U

Sorszám: PV E L-229/2009. szám

Intézményi azonosító: OM azonosító: FI 58544


### SZAKIRÁNYÚ TÖVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

L-229/2009. számú szakirányú továbbképzési oklevélhez.

### MELLÉKLET

Igazolom, hogy Mózesné Cselötei Erika, aki 1965. év, 01. hó 01. napján született, a pedagógus-szakvizsgára vonatkozó feltételeit a 41/1999. (X.13.) OM rendelet alapján a „Nyelv és beszédfejlesztő pedagógus” szakirányú továbbképzési szak (9/1998. (III.25.) MKM rendelet) elvégzésével teljesítette.

Pécs, 2009. június 12.

  
Dr. Dvornischer Ferenc  
Rektor



A. T/1150/E/A.R. SZ. - 102465  
Pécsi Nyomda Zrt. - (Sz. 5-10246)  
Tárc: 06-72-2008. XII. 12.

L-229/2009. szám  
OM azonosító: FI 58544

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet **Mózesné Cselötei Erika** számára állítottuk ki,

aki 1965. év január hó 1. napján Bács városban (községben)

Somogy megyében Magyar országban

született, és a Kapuvári Egyetem Csokonai V.M. Pedagógiai Főiskolai Kar (felsőoktatási

intézményben) szerzett 2002. év június hó 15. napján helyi 421/2002. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettséget, gyógypedagógus szakképzettsége alapján 2008/09. tanévtől a 2008/09. tanévig a Pécsi Tudományegyetem

PTK

(felsőoktatási intézmény)


pedagógus szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

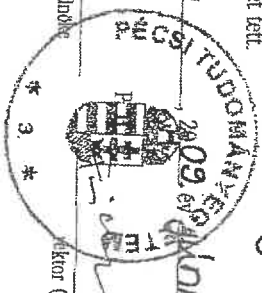
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2009. év június hó 9. napján tett záróvizsga alapján a pedagógus

szakvizsga vizsga

követelményeinek eleget tett.

Kelt Pécs 2009. év június hó 12. -n.

  
Rektor (helyén)



A Záróvizsga-Bizottság elnöke

Oklevél sorszáma: L-68/2018  
Intézményi azonosító szám: FI 58544  
MKKR szintje: 6  
EKKR szintje: 6

# OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

## **Mózesné Cselőtei Erika**

(született: Cselőtei Erika, Magyarország Barcs, 1965. január 1.) a(z) Kaposvári Egyetem által 2002. június 30. dátummal 421/2002 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár szakképzettségére épülően a(z) Pécsi Tudományegyetem közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

## **szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.  
Oklevelének minősítése: jó (4).

Kelt Pécs, 2018. év június hó 22.



Dr. Bereczkei Tamás  
dékán

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**Mózesné Cselőtei Erika**

számára állítottuk ki, aki 1965. év január hó 01. napján Magyarország Barcs településén Cselőtei Erika néven született, és a(z) Pécsi Tudományegyetem nevelés- és felsőoktatási intézmény

**neveléstudományi mesterképzési**

szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 4 félév. A záróvizsga-bizottság 2012. év június hó 08. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

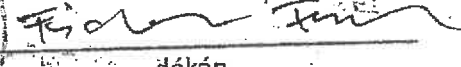
**okleveles neveléstudomány szakos bölcsész**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jó.

Pécs, 2012. június 19.

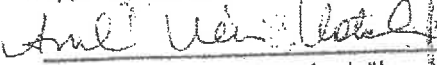
  
záróvizsga bizottság elnöke

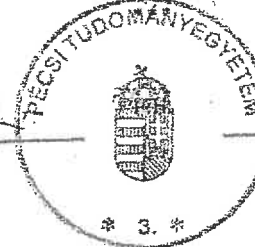


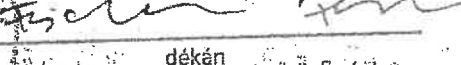
  
dékán

Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a neveléstudományi mesterképzési képzéshez tartozó tanterv- és programfejlesztés specializáció (önálló szakképzettséget nem eredményező szakirány) követelményeit teljesítette.

Pécs, 2012. június 19.

  
záróvizsga bizottság elnöke



  
dékán