

# PÁLYÁZAT

**Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája**

**tagintézmény vezető**

beosztás ellátására.

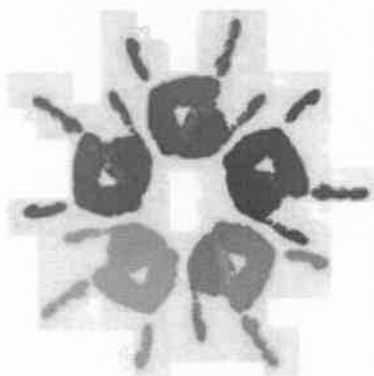
KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 146141

Intézményi iktatószám: TK/139/HR/KOZINT/05180-1/2026

Pályázatot kapja:

Kaposvári Tankerületi Központ, 7400 Kaposvár Szántó utca 5.

**Pályázó: Harasztia Judit**



**Intézmény: Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája**

**7988, Darány Rákóczi u. 92**

**OM: 201042**



Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.  
Készítette: Harasztia Judit

### Pályázati nyilatkozat

**Alulírott, Harasztia Judit pályázatot nyújtok be a Kaposvári Tankerületi Központ által kiírt, <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/JobAd/Info/146141> meghirdetett, KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 146141, intézményi iktatószám: TK/139/HR/KOZINT/05180-1/2026**

#### Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája

#### tagintézmény vezető beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma 3. személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Barcs, 2026. április 24.

  
Harasztia Judit

#### A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel
- a gyakorlati idő meglétét és jogviszony fennállását igazoló munkáltatói igazolás (1. számú melléklet)
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé. (2. számú melléklet)
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (3. számú melléklet)



## I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### 1. Személyes adatok

**Név** Harasztia Judit  
**Lakcím** 7570 Barcs, Gárdonyi Géza u. 30/2/2  
**Munkahely** DKÁI Darányi Általános Iskola  
**Mobil telefon** +3620/414-37-70  
**E-mail:** harasztiajudit@gmail.com

### 2.. Tanulmányok

<u>Időtartam</u>	<u>Intézmény</u>	<u>Szakképesítés</u>
2012-2013	BME	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
2006 -2010	PTE-BTK	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár
2001 - 2005	Berzsenyi Dániel Főiskola	magyar nyelv és irodalom és történelem szakos tanár

### III. Speciális képesítés

<u>Időtartam</u>	<u>Intézmény</u>	<u>Szakképesítés</u>
2018.október	Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság	Biztos Kezdet Partnerképzé
2018.június	Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság	Biztos Kezdet Alapképzés



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

2012.11.29-2012.12.01	TINTA Tanácsadó Kft.	A projektpedagógia és a tantárgytömbösített tanulás-szervezés alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában
2012.02.24-2012.02.27	TINTA Tanácsadó Kft. rendszerek	Integrált Pedagógiai
2007.02.-2007.12.	KE CSVM PFK PTSZI	Tanulásiirányítás
mesterfokon – Az 1-6 osztályban tanítók kognitív és szociális kompetenciáinak fejlesztése a pedagógiai praxisban alkalmazható hatékony stratégiák, módszerek, eljárások szolgálatában		
2006.04. – 2006. 05.	KE CSVM PFK PTSZI	Logopédiai alapismeretek
2005. 11. – 2005. 12.	KE CSVM PFK PTSZI	A kooperatív tanulási
technikák alkalmazása a tanulási – tanítási folyamatban		
2002 - 2004	Berzsenyi Dániel Főiskola	Hadtörténelmi specializáció
<b><u>IV. Munkahely</u></b>		
<u>Időtartam</u>	<u>Intézmény</u>	<u>Szakképesítés</u>
2025.augusztus -	DKÁI Darányi Általános Iskola	magyar – történelem tanár
2022.január -	Magyar Vöröskereszt	esetmenedzser
2020. február -	Széchenyi Ferenc Gimnázium	magyar szakos középiskolai tanár
2018. május - 2024.október	Tulipán Biztos Kezdet Gyerekház	szakmai vezető
2010. szept. - 2015.szept	DKKI Darányi Általános Iskola	magyar – történelem tanár
2008. márc.- 2009. dec.	DDRMK Barcsi Kirendeltsége	TÁMOP 1.1.2 mentor
2005-2008 febr.	I.István Általános Iskola	magyar – történelem tanár



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

Homokszentgyörgy

## **VI. Egyéb képességek**

Alapfokú számítógép kezelő és használó (Perfekt Rt. Nyíregyháza)

Középfokú („A”) német nyelvtudás

Alapszintű latin nyelvtudás (történelem szak miatt)

„B” kategóriás jogosítvány



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**  
**Készítette: Harasztia Judit**

## **II. ÉLETPÁLYÁM**

2005-ben pályakezdőként helyezkedtem el Homokszentgyörgyön magyar nyelv és irodalom és történelem szakos tanárként. Úgy éreztem, hogy egyből a mély vízbe dobtak, hiszen egy 29 fős hetedik osztály osztályfőnöke valamint a felső tagozat magyar nyelv és irodalom szakos tanára lettem. Ezen felül ez az osztály volt az „iskola réme”, én voltam a hatodik osztályfőnökük a 7 év alatt.

Ma már szerencsésnek érzem magam, hogy ez akkor így alakult, tapasztalatot szereztem az osztályfőnöki munkában és az iskolai ünnepélyek szervezésében, lebonyolításában is. Számos tanfolyammal is kiegészítettem a szakmai tudásomat, kooperatív tanulási technikák, logopédiai alapismeretek, tanulásirányítás, illetve beiratkoztam a Pécsi Tudományegyetem magyar szakára, hogy középiskolai tanár lehessenek. Itt 2010-ben diplomáztam, a kisfiam születése miatt halasztottam az utolsó félévet. A szakdolgozatomat nyelvészeti témából írtam, az emotikonok használatát kutattam az internetes kommentekben.

Ennek ellenére 2008. februárjában a pályamódosítás mellett döntöttem és a barcsi Munkaügyi Központ munkatársa lettem 2009. júliusáig az első kisfiam születéséig. Ennek legfőképp anyagi okai voltak akkor.

A 2010-2011-es tanévet a DKÁI Darányi Általános Iskolájában kezdtem. Itt is osztályfőnökként tevékenykedtem egészen 2015-ig, míg terhességem miatt a munkát abbahagytam.

Teljesen új közegbe csöppentem az előző iskolámhoz képest, a tanulók 80-90 százaléka hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű volt, akiknek sokszor nem is a magyar az anyanyelvük.

Mindent újból kellett kezdenem. Ezekben az időkben tanultam meg, és fogadtam meg, hogy a későbbiekben, ha egy új kolléga kerül hozzánk, akkor támogatni fogom, mert nekem is nagyon jól esett akkor az idősebb kollégák támogatása. Szakmai felkészültségem úgy éreztem, hogy nem ezekhez a diákokhoz mért, sokszor éreztem, hogy nem értik, amit mondok, jó volt, mikor valaki segítőként mellém áll. Miután abbahagytam az önsajnálatot, elhatároztam, hogy itt is megmutatom, mire vagyok képes. Tulajdonképpen napról-napra, hónapról-hónapra egyre



## **Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

jobban vettem az akadályokat. A tehetséggondozás, műsorszervezés, a hátrányos helyzetű diákok segítése nagyon sokat segítettek, hogy önmagam lehessek.

Annyi minden történt az akkor itt töltött 5 évben, hogy hirtelen azt sem tudom, hol kezdjem.

Az egyik legmeghatározóbb szakmai élményem az az osztályfőnökségem volt. Végre olyan osztályom lett, akiket ötödiktől nyolcadikig végig vihettem. A mai napig szeretettel gondolok rájuk és van, akivel még mindig tartom a kapcsolatot. Az egyik anyuka mondta nekem pár éve, hogy én több is voltam a gyerekeknek, mint osztályfőnök, szinte pótanyjuk is voltam. Mire nyolcadikosak lettek lehetett rájuk építeni az iskolai műsorokban, pedig amúgy az iskola egyik „legbalhésabb” osztálya voltak. Mégis mikor feladatuk volt és érezték, hogy fontos, amit csinálnak, nem hanyagolták el a munkát. Örömmel látom, hogy a szegény és hátrányos helyzetükből való indulás ellenére többen közülük tisztességes, dolgozó emberré váltak.

Minden tanévben neveztem pár diákkal a Simonyi Zsigmond Helyesíró Versenyre, illetve a Szép magyar beszéd versenyre. Egy-egy tanítványommal be is jutottunk mindkét versenyen a megyei döntőbe Kaposvárra. Nagyon büszke vagyok ezekre az eredményekre, mivel Darányból a jobb képességű gyerekek nem a helyi általános iskolába járnak.

Az iskolai színházlátogatásokon is részt vettünk, többször megtekintettük a Pécsi Nemzeti Színház előadásait. Sok diákom életében akkor volt először egy nagyobb városban.

2012-től lettem a felsős munkaközösség vezetője, így ezekbe a szervezési feladatokba is belekóstolhattam, illetve ekkor kezdtem el keresztféléves képzés keretein belül a pedagógus szakvizsgát és a közoktatás vezetőit. Azt gondoltam, hogy szaktudásban már megszereztem, amit akartam most jöhet a szakmának a másik oldala.

Részt vettem az Útravaló programban, ez által lehetőségem nyílt őket jobban megismerni. Ekkor kezdett el jobban foglalkoztatni az a téma, hogy a pedagógiai tervező, szervező munkára milyen hatással van az adott iskola gazdasági, társadalmi, szociológiai helyzete. A harmadik szakdolgozatomban ezt a témát kutattam a darányi általános iskolára vetítve. Közben tapasztalatot szereztem a felnőttoktatásban, mivel az iskola falai közt délutánonként egy felzárkóztató képzés zajlott olyan felnőtteknek, akiknek nem volt meg a nyolcosztályos végzettsége.



## **Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

Pályámnak ezen szakasza nem volt sima és zökkenőmentes, tele volt rengeteg új kihívással, ám ezekből nagyon sokat tanultam. A legfőbb, amire fókuszáltam, hogyan lehet a leghátrányosabb helyzetben lévő gyerekekből közösséget kovácsolni és értékes, alkotó munkát véghezvinni velük. Nagyon szerettem itt dolgozni, a munkatársaim is fantasztikus emberek voltak, sokat tanultam tőlük. Egészen 2015 augusztusának végig voltam itt aktív állományban, amikor is teherbe estem a második fiammal, majd gyes alatt a kislányommal.

A pályám itt nem várt fordulatot vett. A kislányom 20perc újraélesztés után jött vissza közénk, halmozottan sérült. Legfőképp ismét az anyagiak miatt 2018. májusában elvállaltam egy induló Biztos Kezdet Gyerekház szakmai vezetését, ahol 0-3 éves korúak és családjuk útját próbáltuk egyengetni. Ezt a Gyerekházat 6 éven keresztül sikeresen vezettem egészen az alapoktól építettem fel a kollégáimmal. Több szakmai konferencián is pozitív és jó példaként emeltek ki minket. A folyamatos tervezés, szervezés, megújulásra való maximális képesség jellemezte ezt az időszakot. Egy intézmény életét kellett szerveznem, terveznem éveken keresztül megfelelve a folyamatos változásnak. Az volt a legfőbb kihívás, hogyan vonzuk be a családokat az intézményünkbe, hiszen Gyerekházba nem kötelező járni, de nekünk kötelezettségünk volt a havi indikátorokat teljesíteni, mert ettől függött a finanszírozásunk. Itt is hátrányos helyzetű családokkal álltam napi kapcsolatban, hiszen egy Gyerekházban szülővel együtt érkezik a gyermek. A napi munkán túl a papírmunka jelentős részét is én vittem, kormányhivatali, államkincstári ellenőrzésekben vettem részt. A kollégáimmal nagyon jó kis csapatot alkottunk, sokat köszönhetek neki.

2019. januárjának végén kezdtem a Széchenyi Ferenc Gimnáziumban először óraadóként, majd felállásban áthelyezve a darányi általános iskolából. Mire belerázódtam volna újra a munkába jött a koronavírus első hulláma, majd a második és online térbe vonultunk. Ekkor nem tudtam volna kivitelezni, hogy Barcson kívül más intézménybe is kijárjak dolgozni, ezért hoztam meg ezt a döntést. A gimnáziumi tanítás, érettségiztetés terén is tapasztalatokat szereztem. Általános iskolai tanárként jól hasznosítom most azt, hogy a gimnáziumban mi a követelmény és azoknak a gyerekeimnek, akik ilyen intézményben készülnek tudok differenciálni a tanórákon.

A 2024 - 2025-ös tanév vége felé ismét lehetőségem nyílt, hogy visszatérjek Darányba és örömmel fogadtam el a lehetőséget, amit akkor kaptam. Jelenleg a felsős munkaközösség vezetője vagyok. Most már úgy alakult az életem, hogy aktívan tudok dolgozni egy iskolában és nagyon örültem, hogy visszatérhetek a régi, szeretett munkahelyemre. A Gyerekházban,



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

esetmenedzserként szerzett tapasztalatok is segítenek abban, hogy megértsem azt, hogy ezek a gyerekek milyen szülői házból, családi környezetből érkeznek hozzánk.

Pályázatom megírásában az is motivált, hogy jelentős tapasztalatokat szereztem az idő alatt míg nem itt dolgoztam és ezeket szeretném vezetőként is hasznosítani, annak érdekében, hogy egy teljesen nyitott, gyerek – illetve szülőbarát iskolát tudjunk létrehozni, ahová szívesen járnak a gyerekek és a szülőket is nyílt, egyenes, őszinte kommunikációval várják. Fontosnak tartom, hogy a partnerkapcsolatokat erősítsük, kiépítsük az önkormányzatokkal illetve az óvodákkal. Elfogadhatatlannak tartom, hogy azokkal az óvodákkal nem jó a kapcsolatunk, ahonnan érkeznek, vagyis érkeznének hozzánk a tanulók.



### III. HELYZETELEMZÉS

#### 1. Alapadatok

Az intézmény neve, címe: Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája 7988  
Darány Rákóczi út 92.

Típusa: Állami fenntartású közoktatási intézmény

OM azonosítója: 201042

Fenntartó: Kaposvári Tankerületi Központ, 7400 Kaposvár, Szántó utca 5.

Köznevelési alapfeladata:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1 évfolyam 8 évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű  
gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb  
pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhén értelmi fogyatékos,  
érezkszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érezkszervi fogyatékos – látási fogyatékos)  
nappali rendszerű
- integrációs felkészítés
- általános iskola – magyar nyelvű/roma cigány – romani
- általános iskola – magyar nyelvű/roma cigány – beás
- egyéb foglalkozások:
- napközi
- iskolai könyvtár:
- iskolai/kollégiumi könyvtár



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

- mindennapos testnevelés biztosításának módja:

- saját tornaterem

- testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

- együttműködésben, megállapodás alapján

Beiskolázási körzete: Darány, Istvándi, Kastélyosdombó, Drávatamási, Drávagárdony  
községek területe.



Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.

Készítette: Harasztia Judit

## 2. Elhelyezkedés, beiskolázási körzet

Darány 883 lelket (2025.01.01. KSH adat a lakónépességről) számláló dél-somogyi község a 6-os főútvonal mentén, 10 km-re Barcstól, 20 km-re Szigetvártól, 62 km-re Kaposvártól, a Somogyi vármegyeszékhelytől és 3 km-re „déli határfolyóntól”, a Drávától. (Darány község hivatalos honlapja). Beiskolázási körzetünkhöz 5 település tartozik: Darány, Istvándi, Kastélyosdombó, Drávagárdony, Drávatamási. Ezek közül Darány a legnagyobb község, a többi település ennél jóval kisebb falu. A kis falvak jellemző problémái, a térség hasonló helyzetű és társadalmi szerkezetű településeihez hasonlóan, az alacsony iskolázottság, a részben ebből adódó tartós munkanélküliség, a gyorsan változó gazdasági és társadalmi környezethez való alkalmazkodás képességének hiánya, a hiányzó vagy nem megfelelő szülői kompetenciák, illetve ennek eredményeképpen a szocializációs problémák. Szintén jellemző a deviáns magatartásformák gyakori előfordulása. A gyermekjóléti alapellátás biztosításaként Darányban gyermekjóléti szolgálat működik, amely kiterjed a négy másik faluban élő valamennyi gyermekre. A tevékenységet a gyermekjóléti szolgálat családgondozója látja el. Munkalehetőség a körzetben korlátozott. A szülők egy része közfoglalkoztatott, akadnak nyugdíjasok, Kastélyosdombón családok átmeneti otthona működik, ahol az otthon lakóinak teljes körű munkaerő-piaci reintegrációját valósítják meg, számukra a foglalkoztatás megoldott. Mások, akik nem találnak helyben munkát, akárcsak a többi falu lakói, kénytelenek ingázni, vagy hetelni. Jellemző az is, hogy a szülők külföldön próbálnak szerencsét. Vannak olyanok is, akik csak alkalmi munkából élnek.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

### **3. Szervezeti felépítés**

A Drávamenti Körzeti Általános Iskola a gesztorintézmény, mely tagiskolaként magában foglalja a Darányi Tagiskolán kívül a Lakócsai Tagiskolát is. Szervezetileg egy intézmény, a valóságban azonban mindhárom önálló pedagógiai program alapján működő külön iskola. Az iskola élén az tagintézmény-vezető (igazgató) áll, aki vezetői tevékenységét egy helyettes és az iskolatitkár közreműködésével látja el. Az igazgató jogállását a magasabb vezető beosztás ellátásával megbízott közalkalmazottakra vonatkozó rendelkezések határozzák meg. Az igazgatónak az intézmény vezetésében fennálló felelősségét, képviseleti és döntési jogkörét a köznevelési törvény állapítja meg.

Felelős

- az intézmény törvényes és szakszerű működéséért,
- a takarékos gazdálkodásért,
- a pedagógiai munka színvonaláért és eredményességéért,
- az intézmény belső ellenőrzési rendjének működtetéséért,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért,
- a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.

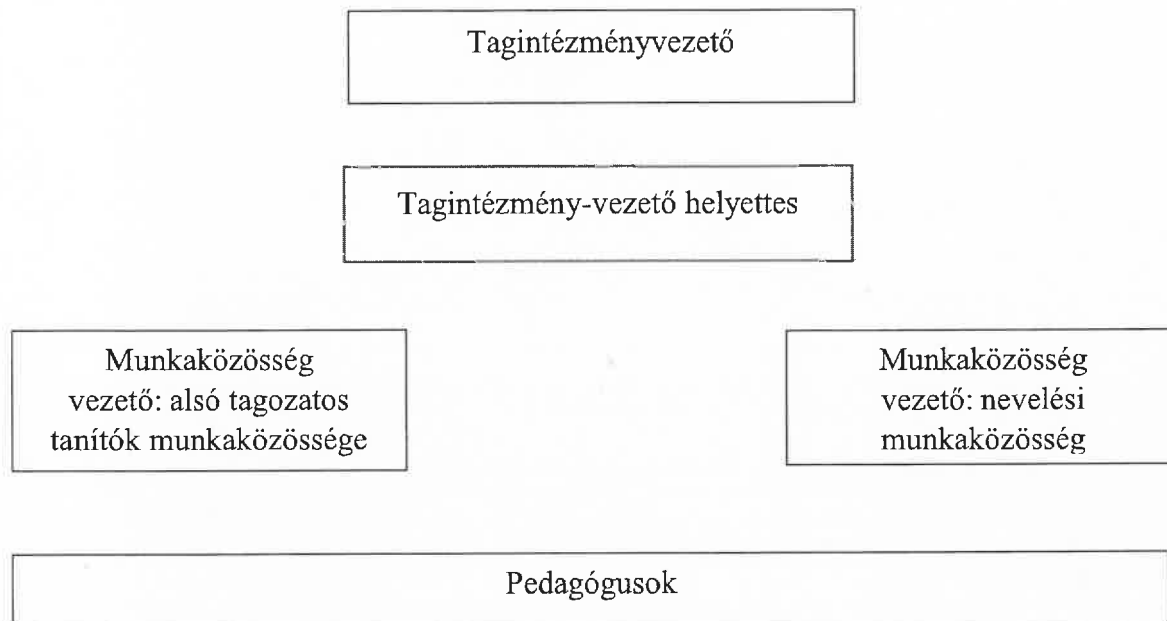
Az igazgató ellátja a jogszabályok által a vezető hatáskörébe utalt – és át nem ruházott – feladatokat.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

A darányi iskola szervezeti felépítése a következő:



Az intézményvezető feladatait közvetlen munkatársa, az igazgatóhelyettes közreműködésével látja el. 2 szakmai munkaközösség működik az intézményben, melyek jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkeznek, és feladatuk az adott szakmai-pedagógiai területen belül a pedagógusok munkájának segítése. Munkájukat munkaközösség-vezetők irányítják, akiket a munkaközösség tagjai választanak, és munkaköri leírás alapján végzik tevékenységüket.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

#### **4. Személyi feltételek**

A 2025/26-os tanévben pedagógus látta el 11 teljes munkaidőben a nevelési-oktatási feladatokat, közülük egy nevelő a tagintézmény vezetője. 11 fő főállású pedagógus, 1 fő nyugdíjas pedagógus, 2 fő nyugdíjas félállású pedagógus, 2 fő napközis foglalkozást vezető pedagógiai asszisztens, valamint további 1 fő pedagógiai asszisztensi feladatokat ellátó pedagógiai asszisztens. 1 fő nyugdíjas óraadó pedagógus és 1 fő nyugdíjas áttanító pedagógus.

A pedagógusok többsége 40 éven felüli, többen már nyugdíjas korban vannak. Szakos ellátottságot tekintve elmondható, hogy kémia, biológia, rajz, ének, szakos pedagógusok hiányoznak az optimális szakos lefedettséghez. Ezeknek a tantárgyaknak az oktatását túlóra terhére és nyugdíjas pedagógussal oldja meg jelenleg az intézmény. A hiányterületek számát növelni fogja, hogy pár éven belül több kolléga is nyugdíjba vonul azok közül, akik jelenleg még aktív állományban vannak.

A nevelőtestület tagjai mindannyian jól képzett szakemberek, nagy szaktudással, tapasztalattal rendelkeznek, feladataikat megfelelő módszertani felkészültséggel látják el. Több kolléga is egynél több diplomával rendelkezik. Szakvizsgázott pedagógusok és az országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértők is vannak köztünk.

Egyéb, nem pedagógus munkakörben dolgozók:

Az adminisztrációs munkát 1 fő iskolatitkár segíti. Négy fő technikai dolgozó (három takarító és egy karbantartó-fűtő) vesz részt az iskola zökkenőmentes működésben.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

## **5. Tárgyi feltételek**

Az iskola épülete 1974-ben épült, viszonylag új épület. Az elmúlt évtizedben átessett egy teljeskörű felújításon, mely 2015 nyarán fejeződött be. Jelenleg 10 tanterem, korszerű számítógépterem, tornaterem, könyvtár szolgálja a tanulók oktatását-nevelését. Az iskola valamennyi tantermében biztosított az IKT eszközök használata. Ezeket természetesen szükséges továbbfejleszteni, amihez pályázati forrásokat kívánok felhasználni. Pályázati tevékenység segítségével valamennyi tantermi bútorzat cserélve lett, ezek mindegyike a gyerekek életkorának megfelelő. A tantermekben található bútorok jó állapotúak, de természetesen az évek múlásával szükséges a folyamatos karbantartás és csere.

A testi nevelést, a fizikai állóképesség javítását, a sportolási igényeket az iskola tornaterme elégíti ki, a szabad levegőn való mozgást az épület mögött elhelyezkedő füves és betonos pálya teszi lehetővé, ahol kézilabda kapu és kosárpálánk is van. A gyerekek szünetekben a tágas zsibongóban tartózkodhatnak, jó idő esetén pedig a szabadtéri játékokkal felszerelt udvaron. A tanároknak és a diákoknak az iskolai munkához szükséges dokumentumokat biztosítja, és az önálló könyvtárhasználat megtanulásának színtere a könyvtár.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

## **6. Tanulók**

Intézményünkben a tanulók létszáma az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat. Magas a HH és HHH tanulók száma, sok a BTMN-es tanuló, és SNI tanulókat is befogadunk. A roma származású gyerekek aránya magas az intézményben, amiről természetesen nincsenek statisztikai adataink. A tanulólétszám csökkenéséhez hozzájárul, hogy körzetünkben nem kevés gyermeket visznek el a szülei más, körzeten kívüli iskolába. Ennek a problémának a kezelése az elkövetkező évek –az iskola fennmaradása szempontjából kardinális- legfontosabb feladata. A tanulói létszám csökkenésében egyértelműen kirajzolódó tendencia, a helyzet orvoslására eddig tett kísérletek eredménytelenségei mind-mind azt igazolják vissza, hogy gyökeresen új alapokra kell helyezni, újra kell építeni a kapcsolatokat, a beiskolázási körzet önkormányzataival, óvodáival, szociális intézményeivel, civil szervezeteivel, vállalkozóival, az itt élő emberekkel. A kétoldalú, egyenrangú együttműködésre alapuló partnerségi viszony elengedhetetlen ahhoz, hogy a beiskolázási körzet előbb felsorolt szereplői újra magukénak, helyi, települési identitásuk egy fontos darabjának érezzék a darányi iskolát, amely az ott folyó oktatási feladatok elvégzésén túl, az intézményben koncentrálódó –még mindig jelentős- humán erőforrásra alapozva, igazi kulturális közösségépítő katalizátorra tudjon válni a körzetben. Azt gondolom, hogy csak ez az egy út vezethet oda, hogy a sajnálatos tendenciák megforduljanak, és a darányi tagiskola meg tudjon maradni. Manapság már nem elég, hogy facebook oldalon népszerűsítjük magunkat, ugyanígy a honlapunkon is, sajnos ezek határfoka nem megfelelő, el kell jutni a családokhoz, mert szinte minden gyermekért meg kell küzdeni a kisvárosi iskolákkal szemben.

A tanulók elég magas számban bejárók az említett falvakból, ami már eleve hátrányosan érinti őket, hiszen nem tanulhatnak saját lakóhelyükön.

A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon nehéz. Jellemző a szülői érdektelenség, amely megmutatkozik abban, hogy kevesen vesznek részt a szülői értekezleteken, nyílt napokon. Rendezvényeinkre is rendszeresen meghívjuk a szülőket, ezeken szintén alacsony a részvétel. Ez egyébként sajnos a Covid járvány óta eluralkodott tendencia. Fontosnak tartom, hogy ezen változtatni kell, ebbe nem szabad beletörődni! Jó alap lehet számunkra, hogy a szülők nagyobb része maga is az intézmény tanulója volt egykor, így van érzelmi kötődése az iskolához. Az osztályfőnökök szerepe fontos ebben a feladatban. A családlátogatások során, az osztályfőnökök minden tanulóhoz elmehetnek, elkötelezettséget mutathatnak az iskola iránt és bizalmat építhetnek a szülőkből. Fontos, hogy a modern digitalizációs eszközöket is tudjuk használni a kommunikáció érdekében, mert sajnos napjainkban ez a kapcsolattartás inkább



## Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.

Készítette: Harasztia Judit

egyoldalú. A szülők felől nem kapunk gyakran érdeklődést, inkább csak akkor, ha valami vélt vagy valós sérelem éri a gyermeküket. Azonban éppen ezek azok az alkalmak, amikor a szülők személyesen eljönnek az iskolába. Ilyenkor lehet velük beszélgetni, és a probléma orvoslásával egyidejűleg bizalmat alapozni, és kapcsolatot építeni az iskola és a szülők között.

## Tanulói adatok

Tanév	Tanulói létszám	SNI	BTMN	HH és HHH tanulók	Körzethez tartozó településekről bejáró tanulók	Más körzetből bejáró tanulók	Körzetből más iskolába eljáró tanulók
2021/2022	116	12	38	94	78	1	49
2022/2023	113	10	39	85	73	1	50
2023/2024	106	12	37	86	74	3	49

Forrás: Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv 2025-2028

A gyermekek egészséges fejlődését veszélyeztető okokat csoportokra lehet besorolni az intézmény pedagógiai programja szerint. Ezek:

- a. A gyermek testi fejlődését, egészségét veszélyeztető okok közül:
  - egészségtelen, lakáskörülmények,
  - a táplálkozás hiányossága, egyoldalúsága, túlzásai,
  - a testi tisztán tartás elhanyagolása,
  - a gyermek családjának rossz, anyagi szociális helyzete, alkoholizálás, dohányzás, kábítószer fogyasztás,
  - túl korán megkezdett szexuális élet,
- b. A pszichés károsodás okai a gyermek családi környezetében:
  - csonka család,
  - a családtagok egymással szembeni közönye, felelőtlensége, gyűlölködése,
  - a stabilitás, védettségérzés hiánya
  - a család felbomlása, az ezt követő rossz légkör,
  - következetlenség a nevelésben,
  - az önállóságra nevelés túlzásai,



## Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.

Készítette: Harasztia Judit

- az ellenőrzés, a felügyelet hiánya,
- a szülő szemben állása az iskolai neveléssel,
- a hasonló, vagy idősebb korú negatív személyhez, vagy csoporthoz való kapcsolódás,
- az utca hatásai (alkoholizálás, prostitúció, garázdálkodás, játékszenvedély,...),
- a tömegkommunikáció (TV, video, sajtó) információinak ellenőrzés, és megértés nélküli kritikátlan befogadásának ártalmi.

c. Az iskolai környezet ártalmi (minden gyereket károsítanak! )

- egyes gyerekek negatív hatása,
- az iskola és a szülői ház gyenge, laza kapcsolata,
- túlterhelés, az iskola relatív ártalmi (a gyermekek, túró- ellenálló-, alkalmazkodó képességének függvényében idézhetnek elő károsodást):
- az otthonosság hiánya, melyet a diákok saját maguk idéznek elő a zsúfolt, s ez miatt

kevésbé hatékony napközi otthon,

- az értékelés, a jutalmazás és büntetés hibái, a sikerélmény hiánya,

- a folytonos kudarcok.

d. Egyéb ártalmak:

- bejárással összefüggő terhelések, problémák.

Ezeket a veszélyeztető körülményeket figyelembe véve kell végezni az oktató-nevelő munkát az intézményben. Nagyon felelősség hárul mindezek miatt az osztályfőnökökre, a pedagógusokra, hiszen fokozott figyelmet, sok odafigyelést, türelmet, megértést igényelnek ezek a tanulók. Természetesen az intézményvezető felelőssége, hogy ezekre a negatív körülményekre megfelelő intézkedéseket, hátránykompenzáló stratégiákat alkalmazzon az iskola.

Az iskola tanulólétszáma a 2025/26-os tanévben 107 fő. A létszám az utóbbi években folyamatosan csökkenést mutat. Nagyon magas a más településről bejáró tanulók száma, ami jelentős hátrányt jelent a diákoknak, hiszen korán kell kelniük, naponta utazni kell, gyakran késik a busz, későn érnek haza, tehát fizikai és pszichés megterhelést is jelent számukra. Ezt a helyzetet is kezelnie kell az iskolának, és valamilyen módon alkalmazkodnia kell hozzá.

A tanulók közül 67-en hátrányos helyzetűek, ez az összlétszám 62 %-a, és 17-en halmozottan hátrányos helyzetűek (15%). Összesen tehát 84 tanuló küzd valamilyen családból hozott problémával, nehéz körülményekkel, szűkös anyagi helyzettel, ami 78 %-a a tanulóknak.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

Az SNI tanulók száma csökkenő tendenciát mutat, A Somogy Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat, a Szivárvány EGYMI pedagógusai kijárnak iskolánkba, fejlesztéseket végezni.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

## **7. Nevelő-oktató munka**

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai a Pedagógiai Programban vannak meghatározva.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Az intézményben nincsenek párhuzamos osztályok és klasszikus csoportbontások. A szakköri csoportokba minden jelentkezőt felvesszünk, aki szeretne a csoport tagja lenni. Minden körzetünkben élő, felvételt kérő gyermeket felvesszünk. A körzeten kívüliek esetén indoklást kérünk a szülőtől, valamint egyeztetünk a körzetes iskolával. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében különböző tevékenységeket alkalmazunk, közösségi programokat szervezünk, szakköröket működtetünk. Iskolánkban minden tanulónak, de kiemelten a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermeknek biztosítjuk az egyéni fejlesztést, felzárkóztatást. Együttműködünk a fejlesztő-és gyógypedagógusokkal. Kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartunk heti rendszerességgel 6.7.8. osztályoknak szövegértésből és matematikából.

Kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, az osztályfőnökök családlátogatásokon, esetmegbeszéléseken vesznek részt. A tehetséges tanulók, az átlagos intellektusú, a BTMN, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia és néhol a fogyatékos gyermek is egy osztályban ül. Ez többszörös differenciálást tesz szükségessé, ami nagy terhet ró a pedagógusokra, és nehéz minden osztályban megoldani. Jelenleg egy látássérült kislány tanulónk van, vele egy héten egy alkalommal egy utazó tiflopedagógus foglalkozik. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók esetében a véleményben előírtakat betartjuk, a számonkéréseknél több időt biztosítunk, szóban kiegészíthetik a munkájukat, a felmentéseiket figyelembe vesszük. Könnyített feladatokat adunk nekik, ami ezen tanulók képességének megfelel.



## **Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

A sok problémával küzdő tanuló miatt némelyik osztályban a „normál” gyerekek kerülnek kisebbségbe, idővel elvesztik tanulási motivációjukat.

Régebben pályázatok keretében több módszertani tanfolyamon vettünk részt. Továbbra is fontos a módszertani eszközeink bővítése, felelevenítése. Az iskola IKT eszközökkel rendkívül jól felszerelt, minden osztályban található kivetítő, digitális tábla, laptop. 5-8. osztályig minden tanuló rendelkezik saját lappal, amelyet tanórákon a pedagógusokkal használnak is.

További célként jelenik meg az intézményi pedagógiai programban a pályaválasztás, a továbbtanulás támogatása, a középiskolában való sikeres helytállás elősegítése. Fontos feladatnak tartja az iskola a humánus, toleráns, érdeklődő, nyitott, kreatív, gyakorlatias tanulói magatartás kialakítását, a tanulás helyes és hatékony módszereinek megismertetését, az értő olvasás, a gondolatok szabatos megfogalmazásának képességének kialakítását. Törekszik tanulóit a társadalmilag elfogadott normák szerinti viselkedésre nevelni, s arra, hogy ismerjék és alkalmazzák az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.

A célok megvalósulását segítik az intézményben alkalmazott modern pedagógiai eszközök, nevelési módszerek, személyiségfejlesztő eljárások: projekt pedagógia alkalmazása, kooperatív tanulásszervezés, tanórai differenciált tanulásszervezés, drámapedagógia, multikulturális pedagógia, ezen belül cigány kisebbségi program szerinti tanítás.

Az intézmény helyi sajátossága a cigány népismeret és kultúra oktatása.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

Az iskola hatékony, következetes oktató-nevelő munkájának köszönhetően, a lemorzsolódás az utóbbi években fokozatosan csökkent.

FEH azonosító	FEH neve	Évismétlők aránya (%)			Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)			Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , megye (járás), 5-8. évfolyam)		
		2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
20104200 2	DKÁI Darányi Tagiskolá ja	0%	0%	0%	0%	4,08%	3,77%	5,71	5,26	5,41

*Forrás: Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv 2025-2028*



## **8. Kompetenciamérések**

Rendkívül eltérőek az eredményeink, hiszen ha megnézzük pl a 8.osztályainkat négy évre visszamenőleg matematikából ( nyilván mindig más-más osztályokról van szó) 239 pont feletti eltérés van a 2021-es és a 2024-es év eredményei között. Ez nehezen értelmezhető, hiszen ugyanazok a pedagógusok dolgoztak az elmúlt négy tanévben felső tagozaton . A kis osztálylétszámok miatt egy-egy osztály gyengébb-jobb teljesítménye nagyon esetleges , hiszen a legjobb és a leggyengébb tanuló átlaga nem szerepel az adatsorban , és 10 alatti létszámoknál a CSH index sem beszámítható. Egy-egy jobb vagy gyengébb teljesítmény nagyon el tudja vinni az átlagot mindkét irányban. A kompetenciamérési eredményeink az országos eredményekhez képest szignifikánsan rosszabbak, a közepes községek átlagához képest változók. Szeretnénk elérni a hozzánk hasonló települések átlagát minden területen. Nem könnyíti az sem a helyzetünket, hogy elektronikusan, a számítógép előtt ülve töltik ki a feladatlapokat és sokszor csak ide-oda kattogatnak, nem is gondolkodnak a jó megoldásokon.



Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.

Készítette: Harasztia Judit

Kompetencia terület	Év	Képességpontok átlageredménye és megbízhatósági tartománya 6. évfolyam			Minimális szinten elérő tanulók aránya (% 6. évfolyam, FEH)	Képességpontok átlageredménye és megbízhatósági tartománya 8. évfolyam			Minimális szinten elérő tanulók aránya (% 8. évfolyam, FEH)
		Feladatellátási hely	Országos	Tankegység		Feladatellátási hely	Országos	Tankegység	
Matematika	2022	1430	1493	1448	10%	1470	1602	1480	0 %
	2023	1366	1475	1398	0 %	1471	1586	1410	0%
	2024	1457	1464	1419	0 %	1332	1578	1524	88,9 %
Szövegszerkesztés	2022	1266	1375	1332	0 %	1361	1535	1468	0 %
	2023	1361	1432	1398	0 %	1228	1513	1420	10%
	2024	1312	1440	1385	0 %	1227	1500	1447	77,8%

Forrás: Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv 2025-2028



## **9. Együttműködés, az iskola külső kapcsolatai**

### **- Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik, mely magasabb jogszabályokban meghatározott jogkörökkel rendelkezik, és saját szervezeti és működési szabályzat szerint dolgozik. A diákönkormányzat (DÖK) az iskola tanulóinak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete.

### **- Szülői Szervezet**

A napi munka tekintetében a legfontosabb a szülőkkel való kapcsolattartás. Szervezett formában a szülők a szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon, rendezvényeken találkozhatnak a nevelőkkel. A szülői közösség tagjai az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulók szülei, akiknek osztályközösségenként választott képviselői a Szülői Munkaközösség (SZMK) tagjai. Az SZMK véleményezési és javaslattevési jogkörökkel rendelkezik bizonyos ügyekben, amiket a szervezeti és működési szabályzat tartalmaz. Az intézmény vezetője közvetlenül kapcsolatot tart az iskolai Szülői Munkaközösség vezetőjével.

### **- Külső kapcsolatok**

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató, illetve a megbízásából eljáró igazgatóhelyettes vagy pedagógus képviseli. Az igazgatóhelyettesek a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot a külső szervekkel.

Az iskola rendszeres kapcsolatot tart

- a pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatás intézményeivel ;
- a közoktatás keretében, társintézményi szinten óvodákkal, általános iskolákkal és középiskolákkal (az Intézményi Minőségirányítási Programban rögzített módon) ;
- az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával (az alapítvány céljaiban meghatározott oktatási-nevelési kérdésekben);
- a gyermekjóléti szolgálattal (veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek segítése érdekében, valamint az ismételt igazolatlan tanulói mulasztások miatt);
- az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval az alábbiak szerint: szakorvosi és védőnői szűrővizsgálatok az 1-8. évfolyamon; szükség szerint szakrendelésre irányítás; védőoltások; pályaválasztás előtti szakvizsgálatok;



## **10. Hagyományok, megemlékezések**

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, megemlékezésekre, egyéb rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint a szervezésért felelősök személyét a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg. Az iskolai és osztály-szintű ünnepélyek és megemlékezések tételes felsorolását az igazgató által készített éves munkaterv tartalmazza.

Nemzeti ünnepek:

- október 6. (nemzeti gyásznapi);
- október 23. (nemzeti ünnepnap);
- március 15. (nemzeti ünnepnap);
- június 4. (Nemzeti Összetartozás Napja).

A megemlékezések a munkaszüneti napokat megelőző tanítási napokon kerülnek megrendezésre.

Ünnepségek

- ünnepélyes tanévnyitó;
- karácsonyi ünnepség;
- költészet napja (rendhagyó irodalomóra a tornateremben);
- ballagás;
- ünnepélyes tanévzáró.

Egyéb rendezvények:

- karácsonyi kézműves vásár;
- farsang, „petákozás”;
- sportnap;
- egészségnap.

A tanév helyi rendjében kerül meghatározásra az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja és felhasználása; a szünetek időtartama; az évi rendes diák közgyűlés időpontja; a



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

nevelőtestületi értekezletek időpontja. Az iskola hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényeinek felsorolását a Pedagógiai program tartalmazza.

A hagyományápolás külsőségei:

Az iskola tanulóinak ünnepi viselete:

- lányok: fehér blúz, sötét szoknya, utcai cipő vagy szandál;
- fiúk: fehér ing, sötét nadrág (vagy öltöny), utcai cipő.

Az iskolai ünnepélyeken és rendezvényeken a nevelőtestület és a tanulók megjelenése kötelező.



### III. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

Olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol minden gyermek azt érzi: őt várták, neki itt helye van, nyílt, őszinte kommunikációt folytatunk és olyan szakmai közösséget alkotunk, ahol mindenkit elfogadunk és belőle a legjobbat hozzuk ki önmagához képest. Meggyőződésem, hogy ez az élmény teremti meg a tanulás, a fejlődés és a közösséghez tartozás valódi alapját. Egy általános iskola különösen nagy felelősséget visel abban, hogy a különböző háttérrel érkező tanulók számára biztonságot, elfogadást és esélyt biztosítson.

Intézményvezetői pályázatom célja egy olyan befogadó, gyermekközpontú iskola működtetése, amely szeretetteljes, támogató légkörben segíti a több településről érkező, gyakran hátrányos helyzetű tanulók fejlődését. Hiszem, hogy a pedagógiai munka eredményessége nem csupán módszerek kérdése, hanem azon is múlik, hogy a gyermekek mennyire érzik magukat elfogadottnak és megbecsültnek, tudják, hogy problémáikkal, érzéseikkel bátran kereshetik az őket tanítókat, oktatókat.

Pedagógiai munkám középpontjában a gyermek áll. Kiemelt feladatommak tekintem a tanulói eredményesség javítását, különös tekintettel az alapkészségek – szövegértés, matematikai gondolkodás – fejlesztésére. Fontosnak tartom a differenciált oktatás erősítését, amely lehetőséget teremt arra, hogy minden tanuló saját képességeihez mérten fejlődhessen. Töreksem a felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyensúlyának megteremtésére, valamint a mérési eredmények tudatos elemzésére és azok pedagógiai munkába való beépítésére.

Több éves pedagógusi és munkaközösség-vezetői tapasztalatomra építve a nevelőtestületet az intézmény legfontosabb erőforrásának tekintem. Vezetőként célom egy támogató, együttműködő szakmai közösség erősítése, ahol a pedagógusok számíthatnak egymásra, megosztják tapasztalataikat, és közösen keresnek megoldásokat a mindennapi kihívásokra. Fontosnak tartom a szakmai fejlődés támogatását, a belső tudásmegosztás erősítését, valamint a munkaterhek ésszerű elosztását és a kiegész megelőzését.

Kiemelt figyelmet fordítok a szülőkkal való partneri kapcsolat erősítésére. Intézményünkben már működő, jól bevált gyakorlat a családlátogatás, amelyet a jövőben is meg kívánok őrizni és tudatosan fejleszteni. Meggyőződésem, hogy a gyermekek eredményes



## **Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

nevelése elképzelhetetlen a családokkal való bizalmi, folyamatos együttműködés nélkül. Célom, hogy a szülők ne csupán tájékoztatást kapjanak, hanem aktív, együttműködő partnerei legyenek az iskola életének.

Az intézmény működésében a kiszámíthatóságot, az átláthatóságot és a következetességet tartom alapelvnek. Vezetői munkámat bevonó, együttműködésre építő szemlélet jellemzi, ahol fontos a közös gondolkodás és a vélemények meghallgatása, ugyanakkor a hatékony működés érdekében egyértelmű keretek és elvárások mentén dolgozunk.

Célom egy olyan iskola vezetése, ahol a gyermekeket szeretet és megértés veszi körül, a pedagógusok szakmai megbecsültségben és támogató közegben dolgoznak, a szülők partnerként vannak jelen, és ahol minden belépő tanuló valóban azt érezheti: jó helyre érkezett.

Célom egy olyan iskola vezetése, amely szervesen integrálódik a körülvevő közösség életébe, amely nem csak egy intézmény, hanem egy kiemelkedően fontos szereplő, a helyiek identitástudatának egyik szerves eleme. Amely amellett, hogy humán erőforrásaival részt vesz a települések társadalmi, közösségi életében, kiszolgálja a közösség igényeit, egyben támogatást ad az itt élők számára, azok kulturális, közösségi és sport életének gyakorlásában.

Célom egy olyan iskola vezetése, amely az ott folyó szakmai munka minőségével, az ott dolgozók elhivatottságával, motiváló cél tudjon lenni a benne tanulók számára, hogy egykor ők is a munkájukra és környezetük minőségére adó, családtagjaikkal és embertársaikkal törődő polgárokká váljanak, vagy ennek a szakmai, emberi közösségnek a megbecsült tagjai lehessenek.

### **Intézkedési terv**

Az intézményvezetői célkitűzések megvalósítása érdekében az alábbi fejlesztési irányokat határozom meg:

#### **Fő területek:**

- tanulói eredményesség javítása
- befogadó, támogató iskolai légkör erősítése
- pedagógusok szakmai támogatása



## **Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

- szülői kapcsolatok fejlesztése
- hátránykompenzáció erősítése
- hatékony intézményi működés
- közösségépítés és iskolai identitás erősítése
- kapcsolatok építése, erősítése az önkormányzatokkal, óvodákkal

### **Az intézkedések időbeli ütemezése**

#### **1. Rövid táv (1 év)**

##### **Alapok megerősítése, helyzetfeltárás, bizalomépítés**

- az óvodákkal, önkormányzatokkal való kapcsolat elemzése
- A családlátogatások rendszerének megerősítése
- A nevelőtestület szakmai együttműködésének erősítése
- Szülőkkel való kommunikáció fejlesztése
- Intézményi működés áttekintése, feladatkörök pontosítása
- Közösségépítő programok szervezése

#### **2. Középtáv (2–3 év)**

##### **Fejlesztések elmélyítése, rendszerépítés**

- Felzárkóztató és tehetséggondozó programok stabil működtetése
- Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
- Szülői bevonás erősítése
- Hátránykompenzációs programok bővítése
- Pályázati források bevonása
- Intézményi együttműködés stabilizálása

#### **3. Hosszú táv (4–5 év)**

##### **Stabil, eredményes és elismert intézmény működtetése**

- Erős, együttműködő nevelőtestület



## **Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

- Stabil, bizalmon alapuló szülői kapcsolatok
- Pozitív intézményi megítélés erősödése
- Hagyományokra épülő, megújulásra képes iskola
- Biztonságos, szeretetteljes iskolai környezet

## **Zárás**

Az intézkedések megvalósítása során törekszem a fokozatosságra, a nevelőtestület és a partnerek bevonására, valamint a folyamatos visszacsatolásra. Célom, hogy az intézmény fejlődése közös eredmény legyen, amelyben minden érintett megtalálja a helyét és szerepét. Az intézmény fejlesztése során hangsúlyt kívánok fektetni az infrastruktúra folyamatos javítására és a digitális eszközök pedagógiai célú alkalmazására. Törekszem pályázati lehetőségek felkutatására és kihasználására, különösen olyan programok esetében, amelyek a hátránykompenzációt, a kompetenciafejlesztést és a közösségépítést szolgálják.

Fontosnak tartom az iskola közösségformáló szerepének erősítését. Célom olyan programok szervezése, amelyek bevonják a tanulókat, szülőket és a település lakóit, ezáltal erősítve az intézményhez való kötődést. Az iskolai hagyományok ápolása mellett nyitott vagyok új kezdeményezések bevezetésére is.

Vezetőként törekszem az átlátható, következetes és felelősségteljes működés biztosítására. Döntéseimet szakmai szempontok, tapasztalatok és visszajelzések alapján kívánom meghozni, szem előtt tartva az intézmény stabil működését és hosszú távú fejlődését.

A Darányi Általános Iskola intézményvezetői pályázatomban egy olyan jövőképet fogalmaztam meg, amely a hagyományok tiszteletére építve, ugyanakkor lendületes és innovatív szemlélettel kívánja biztosítani az intézmény fejlődését.

A kis települési környezetből fakadó kihívások, valamint a tanulók jelentős részének hátrányos helyzete kiemelt felelősséget jelent az iskola számára. Meggyőződésem, hogy intézményünk kulcsszerepet tölt be nemcsak az oktatás, hanem az esélyteremtés és a közösségépítés területén is. Célom egy olyan támogató, elfogadó és motiváló tanulási környezet kialakítása, amely minden gyermek számára biztosítja a fejlődés lehetőségét.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

Vezetői stílusomat a dinamizmus, a nyitottság és az innováció iránti elkötelezettség jellemzi. Fontosnak tartom az új módszerek, pedagógiai megközelítések bevezetését, ugyanakkor kiemelten tiszteltem és megbecsülöm a tapasztalt, nagy szakmai múlttal rendelkező kollégák munkáját. Az intézmény jelenlegi humánerőforrás-helyzetére tekintettel hosszú távon elengedhetetlennek tartom a fiatal pedagógusok bevonását, utánpótlásuk tudatos tervezését, ezzel biztosítva az iskola szakmai megújulását és fenntartható működését.

Programom középpontjában a hátránykompenzáció erősítése, a tanulói sikeresség növelése, az egyéni fejlesztés támogatása, valamint a pedagógusok közötti együttműködés fejlesztése áll. Kiemelt figyelmet fordítok a szülőkkel való partneri kapcsolatra és a helyi közösséggel való együttműködésre is.

Hiszem, hogy a nevelőtestület szakmai tudására, elhivatottságára, valamint a megújulás iránti nyitottságára építve a Darányi Általános Iskola képes lesz megerősíteni szerepét a település életében, és hosszú távon is biztosítani a minőségi, gyermekközpontú nevelő-oktató munkát.

Pályázatommal célom egy stabilan működő, ugyanakkor folyamatosan fejlődő, korszerű és befogadó intézmény vezetése, amely minden tanuló számára valódi esélyt teremt a sikeres jövő megalapozásához.



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**  
**Készítette: Harasztia Judit**

A pályázat az alábbi dokumentumok felhasználásával készült:

- Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája Pedagógiai programja
- Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája Szervezeti és működési szabályzata
- 2011. Évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- Intézményfejlesztési és Intézkedési terv 2025-2028. Drávamenti Körzeti Általános Iskola Darányi Tagiskolája 201042 002



**Tagintézmény – igazgató pályázat 2026.**

**Készítette: Harasztia Judit**

## **TARTALOMJEGYZÉK**

<b>Pályázati nyilatkozat.....</b>	<b>2</b>
<b>Szakmai önéletrajz .....</b>	<b>3</b>
<b>I.Életpályám .....</b>	<b>6</b>
<b>II. Helyzetelemzés .....</b>	<b>10</b>
<b>III. Vezetői elképzelések .....</b>	<b>29</b>

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY


**HARASZTIA JUDIT**  
szül.: Farkas Judit  
Fehérgyarmat, 1982.05.02.  
anyja szül. neve: Borbély Judit

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**  
**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**  
**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2026. április 17.



  
Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 naptig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egységes igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jegyzékemre hivatalozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknel. A keresetfelvelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmének megjelölt és igazolt kívánságának támogatására szolgál.

## ADATVÉDELMI SZABÁLYOK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül esően az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendezési biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott feltételek használhatja fel. Illetve kezeli. A hatóság adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogszabályon és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősségre tereli.



101801557



EE2604160186

## MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: KAPOSVÁRI TANKERÜLETI KÖZPONT  
Munkáltató címe: 7400 KAPOSVÁR, SZÁNTÓ utca 5.  
Adószáma: 15835176-2-14

### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: HARASZTIA JUDIT  
Születési neve: FARKAS JUDIT  
Születési helye: FEHÉRGYARMAT  
Születési ideje: 1982.05.02.  
Anyja neve: BORBÉLY JUDIT  
Lakcíme: 7570 BARCS, GÁRDONYI GÉZA utca 30. 2 em. 2 a.  
Adóazonosító jele: 8421241834  
Jogviszony  
kezdete: 2010.09.01.  
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű  
Munkaidő adatok: heti 40 óra  
Munkaköre: TANÁR

Ezen igazolást a munkavállaló kérésére állítottam ki.

Kelt.: KAPOSVÁR, 2026. év április 17. nap



*[Handwritten signature]*  
.....  
munkáltató

# MELLÉKLET

310/2005 számú oklevélhez

**Berzsenyi Dániel Főiskola**

rektor, főigazgatója

**Farkas Judit**

aki

igazolom, hogy

1982. év máj. hó 02. napján **Fehérgyarmaton**

született, főiskolai tanulmányainak keretében

**Hadtudományi specializáció szakirányú**

képzésben részesült.

Kelt **Szombathely** 20 **05** év **június** hó **24**-n.

P. H.

rektor, főigazgató

Sorszám: PT I 016355

310/2005 szám

# FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **Farkas Judit**

számára állítottuk ki,

aki 19 **82.** évben **május** hó **02.** napján

**Fehérgyarmat** városban (községben)

**Szabolcs-Szatmár-Bereg** megyében **Magyar** országban

született, és **2001/2002.** tanévtől **2004/2005.** tanévig

# BERZSENYI DÁNIEL FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság **2005.** évi **június** hó **08**-i

határozata alapján nevezett **magyar nyelv és irodalom**  
**és történelem szakos tanárrá**

nyilvánítottuk.

Oklevélnek minősítése **jó**

Kelt **Szombathely** 20 **05** év **június** hó **24**-n.

P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (deán) főigazgató

szöveg  
szöveg

P81 B055103

Oklevél sorszáma: L-93/2010  
Intézményi azonosító szám: FI 58544

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**Harasztia Judit**

számára állítottuk ki, aki 1982. évben május hó 2. napján Fehérgyarmat városban (községben) Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében Magyarországon Farkas Judit néven született, és a(z) 2006/2007 tanévtől a(z) 2009/2010 tanévig a

**Pécsi Tudományegyetem**

**magyar nyelv és irodalom**

szakán

**egyetemi**

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottságnak 2010. év június hó 4-i határozata alapján nevezettet

**okleveles magyar nyelv és irodalom szakos**


**bölcsészé és tanárrá**

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: jó (3,75).

Pécs, 2020. év július hó 7.



  
Dr. Heidl György  
dékán

*hiteles másolat  
a javít*

Number: L-93/2010

Number of the institution: FI 58544

# DEGREE CERTIFICATE

This diploma has been awarded to

***HARASZTIA Judit,***

born FARKAS Judit in Fehérgyarmat (town), Szabolcs-Szatmár-Bereg (county) Hungary  
(country)

on 2 (day) May (month) 1982 (year), who fulfilled his/her University obligations  
from the academic year 2006/2007 to the academic year 2009/2010 at

***University of Pécs on***

***Hungarian language and literature***

***at University level***


On the basis of the decision of the Final Examination Board dated 4 (day) June (month) 2010  
(year), he/she is hereby declared

***Philologist and Teacher in Hungarian  
Language and Literature***

Overall classification of the qualification: Good (3,75).

Pécs, 7 July 2020



  
Dr. HEIDL György  
Dean

*hiteles  
másolat  
K. Judit*

Intézményi azonosító: FI23344  
Törzskönyvi szám: 14866



# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

## Harasztia Judit

számára állítottuk ki,

aki 1982. év május hó 2. napján Magyarország Fehérgyarmat településén Farkas Judit néven született, és a Berzsenyi Dániel Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2005. év június hó 24. napján kelt 310/2005 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

### **Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

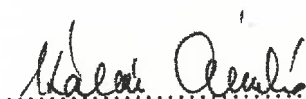
a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2013. év december hó 9. napján kelt határozata alapján nevezett

**szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**


szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kiváló*

Budapest, 2013. december 9.

  
.....

a záróvizsga-bizottság elnöke





dékan

Identification for Institution: FI23344

Number: 14866



# DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

## Judit Harasztia

born Judit Farkas on 2 May 1982, in Fehérgyarmat, Hungary, having obtained Bachelor's degree number 310/2005 awarded by Berzsenyi Dániel College on 24 June 2005 certifying qualification as a(n) Teacher, has satisfied the academic requirements of the

**Budapest University of Technology and Economics  
Faculty of Economic and Social Sciences**

post-graduate specialist training programme in Public Education Manager and Pedagogy with Special Qualification Examination Postgraduate Specialization Programme.

By decision of the Final Examination Board of 9 December 2013, Judit Harasztia has been awarded the professional qualification of

**Pedagogue with Special Qualification Examination, Public Education Manager**

at grade: *excellent*

Budapest, 9 December 2013.

*Mátyás Ócskó*

Chairman, Final Examination Board



*[Handwritten signature]*

Dean

*fürtelős nyolcasok  
K. Ivolt*